

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sport

Titel: Rund um den Kasten - Mit einem Partner eine selbst entwickelte Gestaltung turnen (13 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## 4.2.1 Rund um den Kasten – Mit einem Partner eine selbst entwickelte Gestaltung turnen

Sabine Karoß

### Lernziele:

Die Schüler sollen

- Bewegungsmöglichkeiten an unterschiedlichen Kastenkombinationen finden,
- Tuwörter und Verhältniswörter benennen,
- sich auf die Ideen eines Partners einlassen und sich mit ihm absprechen,
- nebeneinander synchron turnen,
- eine Gestaltung präsentieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Kommentare und Materialien
<p><b>1. Hinführung</b></p> <p><b>Autobus fahren</b></p> <p>Die Schüler erhalten von der Lehrkraft eine <b>Tagesfahrkarte</b> für die Buslinien.</p> <p><i>„Die Fahrgäste sammeln sich an den entsprechend farblich gekennzeichneten Haltestellen.“</i></p> <p><i>„Wo bleiben denn die Busse? Ich glaube, wir müssen sie noch aus der Garage holen.“</i></p> <p>Die Schüler steigen in ihre <b>Busse</b> – sie stellen sich hintereinander in die Kastenteile und umfassen die Kastenlängsseiten –, fahren von der Garage zu „ihrer“ Haltestelle und beginnen ihre Fahrt durch die Stadt. Der Busfahrer entscheidet über die Streckenführung.</p> <p> Die <b>Streckenführung</b> kann wie folgt von der Lehrkraft bestimmt werden. Der Bus darf</p>	<p> <b>Tagesfahrkarten 4.2.1/M 1 und M 2</b></p> <p>Je drei bis vier Schüler erhalten eine Fahrkarte für die gleiche Linie. Es empfiehlt sich, die Fahrkarten zu laminieren.</p> <p>Die Nummern der Linien können in verschiedenen Farben ausgemalt werden. Die Haltestellen werden durch entsprechend farbiges Papier gekennzeichnet. Das Papier kann auf den Boden gelegt oder an Hütchen befestigt werden.</p> <p> pro drei bis vier Schüler 1 Kastenteil</p> <p>Je nach Geräteraum und Aufbauverfahren der Schüler können die Kastenteile direkt aus dem Geräteraum geholt werden oder die Lehrkraft „parkt“ die Kastenteile bereits vor Stundenbeginn in der „Garage“ (z.B. nebeneinander an einer Wand).</p> <p> Der Fahrerwechsel kann selbstständig an der „eigenen“ Haltestelle oder an anderen Haltestellen erfolgen: Der Fahrer geht nach hinten und alle Fahrgäste rücken einen Platz auf, so dass nun der zweite Schüler Fahrer ist. Denkbar wäre auch ein Signal von der Lehrkraft oder eine Vereinbarung über die Zeit, nach der gewechselt wird.</p>

## 4.2.1 Rund um den Kasten

<ul style="list-style-type: none"> <li>• überall in der Halle fahren,</li> <li>• sich nur auf den Hallenlinien bewegen,</li> <li>• nur Kurven fahren.</li> </ul> <p>Des Weiteren kann das <b>Tempo</b> bestimmt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Gang = gehen</li> <li>• 2. Gang = laufen</li> <li>• 3. Gang = hüpfen</li> </ul> <p>Durch eine musikalische Begleitung (<b>Lied</b>) können die Anforderungen an das Fahren mit dem Bus variiert und gesteigert werden.</p> <p><b>Autobus fahren mit Ein- und Aussteigen</b></p> <p>Die Busse fahren während der Strophe durch die Stadt. Am Ende der Strophe – der Bus sollte dann an einer Haltestelle sein – steigt der Fahrer aus und wartet auf den nächsten Bus. Der zweite Schüler wird zum Fahrer. Steht ein Fahrgast an der Haltestelle, so steigt dieser hinten ein (und der Fahrer steigt aus).</p>	 <b>Lied „Der Autobus“ 4.2.1/M 3</b>
<p><b>2. Erarbeitung</b></p> <p>Nach der letzten Fahrt des Tages werden die „Busse“ auf unterschiedliche Art und Weise überall in die Halle aufgestellt. Sie werden nun zu Turngeräten.</p> <p><b>Bewegungsmöglichkeiten finden</b></p> <p>Die Schüler verteilen sich gleichmäßig an die Kastenteile und kleinen Kästen.</p> <p>„Findet verschiedene Möglichkeiten, euch an den aufgebauten Kastenteilen zu bewegen.“</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Kastenteile</li> <li>• kleine Kästen</li> <li>• und eventuell Matten</li> </ul> <p>Viele Kastenteile helfen Wartezeiten bei den folgenden Aufgaben zu vermeiden.</p>  <b>Aufstellung Kastenteile 4.2.1/M 4 bis M 6</b> <b>Aufstellung kleine Kästen 4.2.1/M 7</b> <p>Die Kästen können gemäß der Vorschläge aufgestellt werden oder die Lehrkraft kann den Schülern für die Art und Weise des Aufstellens bei Bedarf Anregungen geben: Das Kastenteil kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf eine Längsseite,</li> <li>• senkrecht auf eine Schmalseite oder</li> <li>• waagrecht auf die Unterseiten</li> </ul> <p>gestellt werden. Auch Kombinationen aus mehreren Kastenteilen sind denkbar.</p>  Die Schüler sollten Gelegenheit haben, an den unterschiedlichen „Geräten“ zu turnen. Je nach Anzahl der zur Verfügung stehenden Kastenteile

Nach Beendigung der Runde treffen sich die Schüler und die Lehrkraft zu einem **Gespräch** über die gefundenen Bewegungsmöglichkeiten.

„Welche Bewegungen habt ihr gefunden? WAS konntet ihr an den Kästen für Bewegungen machen?“

Gemeinsam sammeln Lehrkraft und Schüler die möglichen Bewegungsgrundtätigkeiten (**Tuwörter**) und erstellen eine **Liste**.

„Sucht euch nun einen Kasten aus und versucht, möglichst viele Tuwörter an diesem Kasten auszuprobieren. Vielleicht müsst ihr auch den Kasten wechseln, weil ihr ein besonderes Tuwort an diesem Kasten nicht probieren könnt.“

Im Anschluss an diese Runde treffen sich die Lehrkraft und die Schüler zu einem weiteren **Gespräch**.

„WO am Kasten konntet ihr die Tuwörter umsetzen?“

Gemeinsam sammeln Lehrkraft und Schüler die möglichen **Verhältniswörter** und erstellen auch hier eine **Liste**.



\*\* Es kann eine interessante Steigerung sein, die Tuwörter und die dazu **passenden Verhältniswörter** zu finden, z.B. springen

- über,
- auf,
- hinauf,
- hinunter.

\*\* Als weiterführende Aufgabe können auch Möglichkeiten gesammelt werden, **WIE** denn die Tuwörter umgesetzt werden können, z.B. springen

- auf beiden Beinen
  - gegrätscht,
  - gekreuzt,
- auf einem Bein,
- vorwärts,
- rückwärts,
- seitwärts,
- schnell,
- langsam,
- hoch.



Die Schüler finden sich zu Paaren zusammen.

und kleinen Kästen ist es hilfreich, mit den Schülern einen Wechselmodus zu vereinbaren.



#### Liste Tuwörter 4.2.1/M 8

Eine Visualisierung der gefundenen Tuwörter auf Makulaturpapier (Wandzeitung) ist empfehlenswert.



Ein Beispiel kann die Frage verdeutlichen: „Wo konntet ihr springen?“ – ÜBER den Kasten.



#### Liste Verhältniswörter 4.2.1/M 9



Es können auch Wortkarten mit Tuwörtern und Verhältniswörtern gelegt werden.