

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Grundschule 1 + 2 – Ausgabe 31

Morgenimpulse

Diana Newel



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Morgenimpulse

Jahrgangsstufe 1+2

Diana Newel

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Textimpulse inhaltlich verstehen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Impulse aktiv gestalten• Impulse erlesen• Impulstexte klanggestaltend vorlesen |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• sich gegenseitig zuhören• sich in der Gruppe austauschen |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• zuhören und nachdenken• Konzentration und Aufmerksamkeit schulen• mithilfe von wiederkehrenden Impulsen Halt und Struktur erleben |

Erarbeitung

- Texte auswählen und vorlesen
- Vortrag gestalten

Materialien

- Morgenimpulse
- ggf. Kerze
- Kiste zum Aufbewahren





I. Hinführung

Es gibt zahlreiche Rituale im Unterricht. Einige davon werden bewusst eingeführt, andere ergeben sich durch das Unterrichtsgeschehen von selbst. Manche verfestigen sich. Für die Schülerinnen und Schüler sind Rituale und wiederkehrende Impulse wichtig. Sie geben eine Struktur vor und sorgen für Sicherheit. Sie können das soziale Lernen unterstützen und stärken so das Gemeinschaftsgefühl. Außerdem schulen sie die Achtsamkeit, die Aufmerksamkeit und die Konzentration.

Die Morgenimpulse, die sowohl von der Lehrkraft als auch von den Schülerinnen und Schülern vorgelesen werden können, können im Rahmen eines kleinen Rituals, wie zum Beispiel sich im Sitzkreis versammeln und eine Kerze anzünden, gestaltet werden. Je nach Zeit kann im Anschluss über den jeweiligen Impuls und seine mögliche Umsetzung gesprochen werden.

II. Erarbeitung

Die Impulstexte werden auf Karten kopiert und laminiert und können in einer Kiste gesammelt werden. Jeden Morgen wählt jeweils ein Kind oder eine Gruppe einen Text aus und trägt ihn vor. → M1 – M9

III. Vertiefung

Es besteht die Möglichkeit, sich über die Impulstexte auszutauschen, falls Zeit und Gelegenheit dazu vorhanden ist. Außerdem können die Impulstexte mit einem Lied kombiniert werden.

Auch können die Kinder eigene Impulstexte verfassen und in einem Heftchen oder in einer Kiste sammeln.

Vorschau

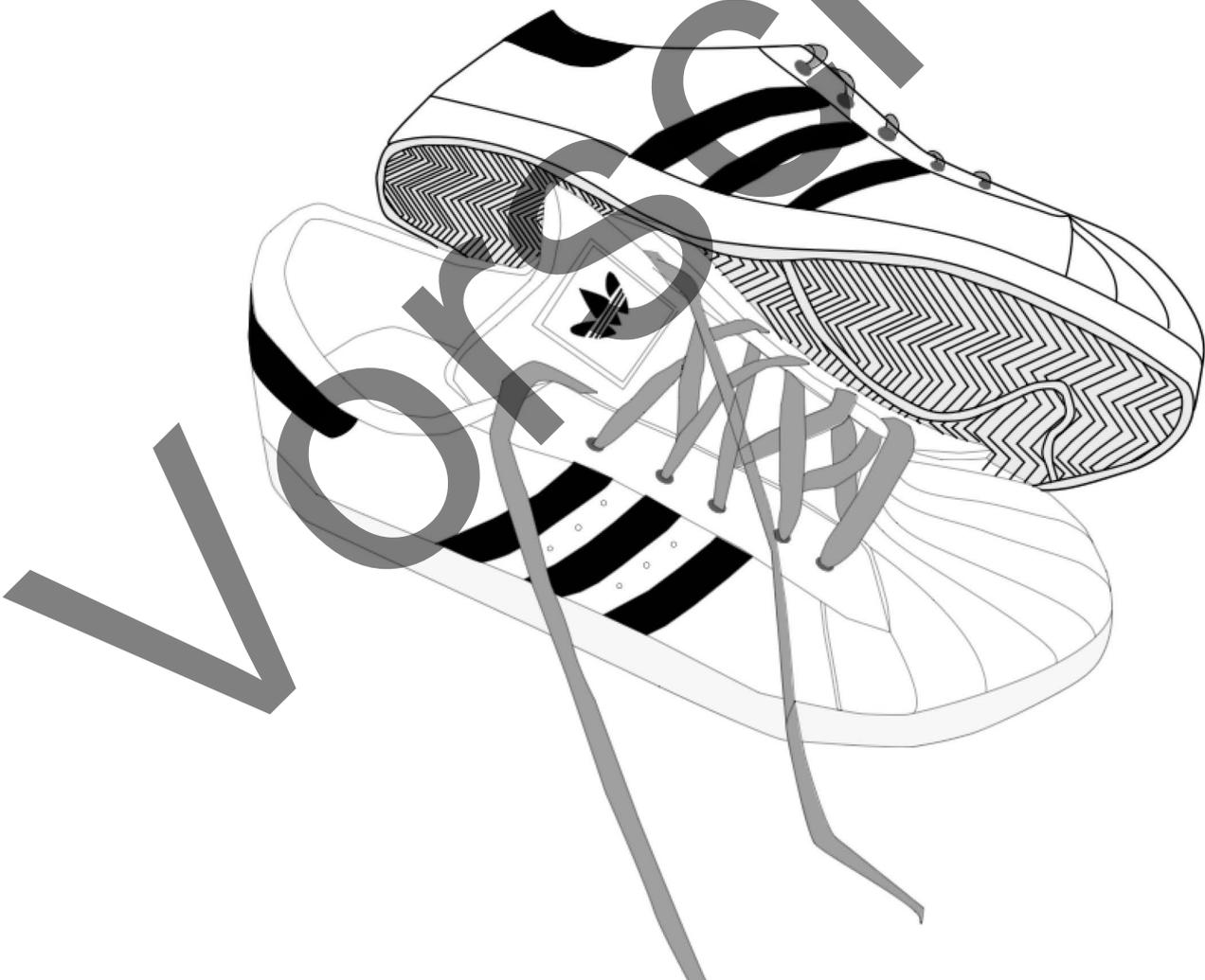


Stein im Schuh

Lästig ist er, der kleine Stein,
wenn er in unserem Schuh landet.
Lästig, und manchmal auch schmerzhaft.

Er gehört nicht dorthin. Er ist dort falsch.
Manchmal sind auch wir für andere
wie so ein kleiner Stein im Schuh.

Und manchmal sind es andere für uns.
Dann lohnt es sich, stehen zu bleiben,
dann lohnt es sich, zu fragen:
Wo drückt der Schuh?





Worte

Manchmal sprudeln sie aus uns hervor
wie ein Wasserfall.

Manchmal fehlen sie uns.

Ganz leise, kaum hörbar, können sie gesprochen werden,
und ganz laut.

Trösten können sie und Mut machen.
Hoffnung geben.

Sie können verletzen und zerstören.
Jeden Mut nehmen.

Einmal gesprochen,
können wir sie nicht wieder zurücknehmen.

Lasst uns gut auf sie achten!

