

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Sozialkunde/Politik – Ausgabe 51

Der Einsatz des Politikzyklus am Beispiel des Berliner Mietendeckels

Wolfgang Sinz



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

**2.51 Der Einsatz des Politikzyklus am Beispiel
des Berliner Mietendeckels**

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ Die Funktionsweise des Politikzyklus erarbeiten und beurteilen
- ◆ Erkennen, dass Politik immer Streit um die beste Lösung ist
- ◆ Verschiedene Aspekte des Politikzyklus kennenlernen
- ◆ Interessengruppen bei politischen Entscheidungen miteinander vergleichen
- ◆ Sich mit den Folgen drastisch steigender Mieten in deutschen Großstädten kritisch auseinandersetzen
- ◆ Erkennen, dass es verschiedene Lösungsansätze für dieses Problem gibt
- ◆ Populistische Lösungsansätze kritisch hinterfragen
- ◆ Einen Medienspiegel zum Streit um den Berliner Mietendeckel erstellen
- ◆ Verschiedene Statistiken rund um die Problematik steigender Mieten in Deutschland analysieren und vergleichen
- ◆ Ein Rollenspiel zum Berliner Mietendeckel vorbereiten und durchführen
- ◆ Sich mit verfassungsrechtlichen Bedenken gegen den Mietendeckel auseinandersetzen
- ◆ Mithilfe des Politikzyklus den Gesetzgebungsprozess erläutern können
- ◆ Den politischen Streit um die beste Lösung nachvollziehen können

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Der Politikzyklus</p> <p>Der Politikzyklus eignet sich ausgezeichnet für die Veranschaulichung politischer Entscheidungen und die Einflussnahme verschiedener Interessensgruppen auf den Gesetzgebungsprozess. Als Hintergrundinformation dient ein Artikel des Niedersächsischen Landesinstituts für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ).</p>	<p>→ Politikzyklus – Politik als fortlaufender Prozess/M1 a bis d (Text, Schaubild, Übersicht)</p>
<p>II. Der Politikzyklus am Beispiel des Berliner Mietendeckels</p> <p>Ein einfacher Politikzyklus dient den Schülern als Einstieg. Sie sollen den vereinfachten Politikzyklus auf eine aktuelle politische Problemstellung anwenden.</p> <p>Der Problematik steigender Mieten in deutschen Großstädten nähern sich die Schüler mithilfe verschiedener Bilder an.</p> <p>Im Anschluss vergleichen sie verschiedene „populistische Lösungsansätze“ für das Problem der hohen Mieten in Berlin miteinander und vergleichen Headlines verschiedener Tageszeitungen über den geplanten Mietendeckel in Berlin.</p>	<p>→ Der einfache Politikzyklus/M2 (Arbeitsblatt, Schaubild)</p> <p>→ Der Politikzyklus am Beispiel „Wohnungsnot in Deutschland – was tun?“/ M3 (Arbeitsblatt, Bilder)</p> <p>→ „Mögliche Lösungsansätze“ für das Problem der hohen Mieten/M4 a und b (Bild, Wahlplakate)</p> <p>→ Der Streit um den Berliner Mietendeckel im Spiegel der Presse/M5 a und b (Tabelle)</p>

Anmerkungen zum Thema:

Nur wenige andere Themen waren 2019 derart umstritten, wie der Beschluss des Berliner Senats ab 2020 einen **Mietendeckel** einzuführen. Die in verschiedenen deutschen Großstädten teilweise dramatisch gestiegenen Mietpreise setzen die Politik zunehmend unter Druck. Forderungen, **die Mietpreise zu deckeln** oder **große Wohnungsbaukonzerne zu enteignen** machten die Runde.



(Abb.: <https://www.cicero.de>)

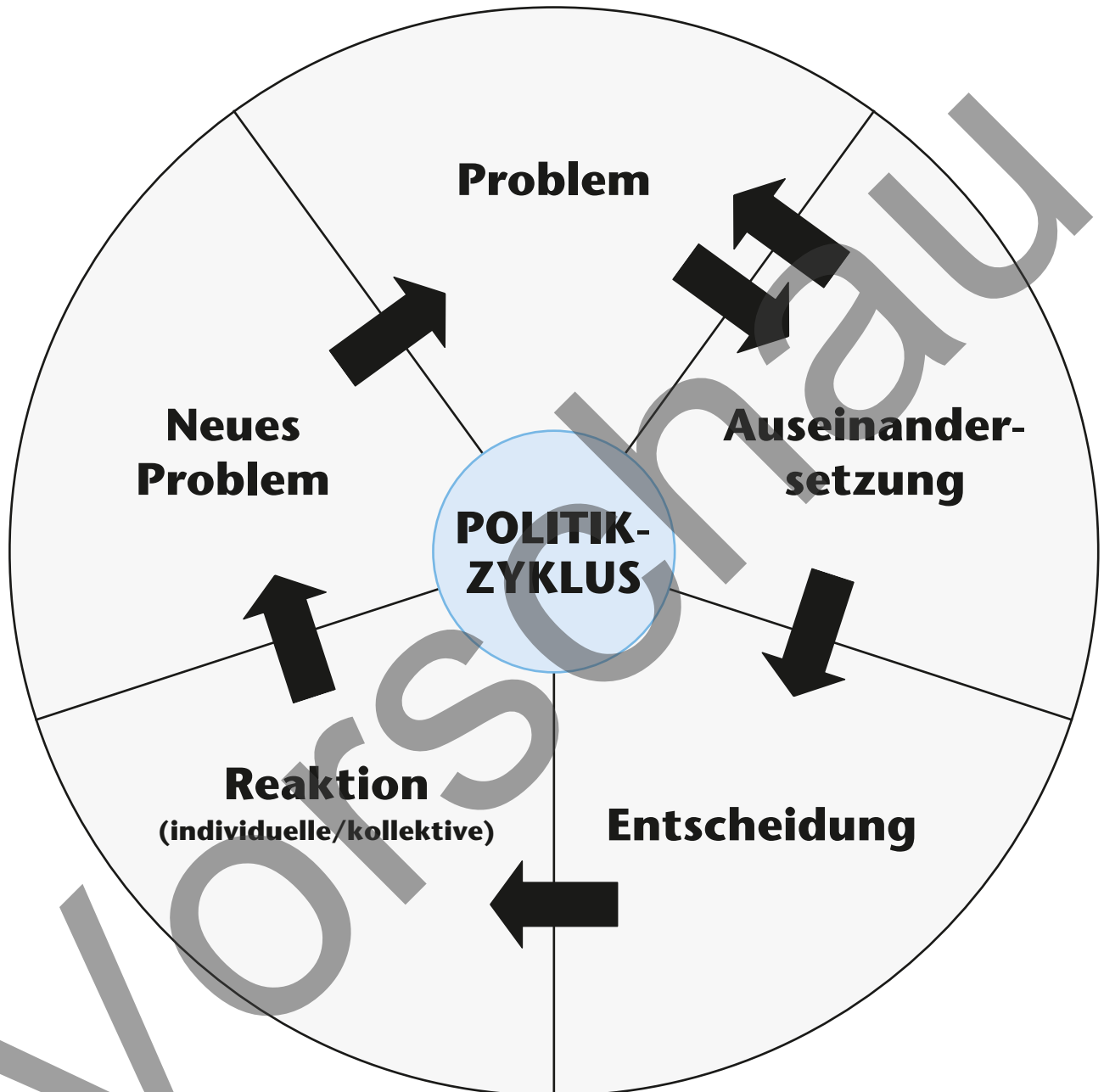
Der Streit um bezahlbare Mieten in Deutschland eignet sich sehr gut um mit Schülern den **Politikzyklus** zu behandeln. Sie erfahren dabei Politik als fortlaufenden Prozess und erkennen die **normativen Grundlagen politischer Entscheidungen** bzw. die **Interessengruppen**, die den **Gesetzgebungsprozess versuchen zu beeinflussen**. In dieser Unterrichtseinheit werden **verschiedene, zum Teil populistische Lösungsansätze miteinander verglichen**.

Eine **Medienanalyse** gibt den Schülern die Möglichkeit, die Auseinandersetzung um die beste Lösung nachzuvollziehen. Durch die **Analyse verschiedener Statistiken** werden sie in die Lage versetzt, die Entwicklung der Mietpreise und die daraus resultierenden Probleme nachzuvollziehen.

Im Mittelpunkt dieser Unterrichtseinheit steht eine **Talkshow**, für die die verschiedenen Standpunkte von den Schülern erarbeitet werden. Rollenweisungen geben ihnen Hinweise, wie sie in dieser Talkshow auftreten sollen. Die Argumente sind dabei schon vorgegeben. Die Schüler gewichten ihre Argumente und ergänzen sie.

Am Ende soll der Politikzyklus am Beispiel des Berliner Mietendeckels abschließend erläutert werden. Die **Schüler erkennen, dass es so gut wie nie „die eine Lösung“ gibt**.

Der einfache Politikzyklus



(nach: <https://www.osa.fu-berlin.de>)



Arbeitsaufträge:

1. Erläutert euch gegenseitig den Politikzyklus.
2. Wählt ein Problem, das in eurem Politikunterricht in der letzten Zeit thematisiert wurde, und wendet den Politikzyklus auf dieses Problem an.
3. Diskutiert, wer die Phase der Auseinandersetzung in einer Demokratie beeinflusst.

Der Politikzyklus am Beispiel
„Wohnungsnot in Deutschland – was tun?“



Arbeitsauftrag:

Betrachtet die Bilder. Schreibt auf Zettel die Gedanken auf, die euch beim Betrachten spontan in den Sinn kommen.