

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

## Kreative Ideenbörse Grundschule 3+4 – Ausgabe 31

Clever durch Lesen – Lesespiele für den Sachunterricht

Maik Lange



### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Clever durch Lesen – Lesespiele für den Sachunterricht

## Jahrgangsstufen 3 + 4

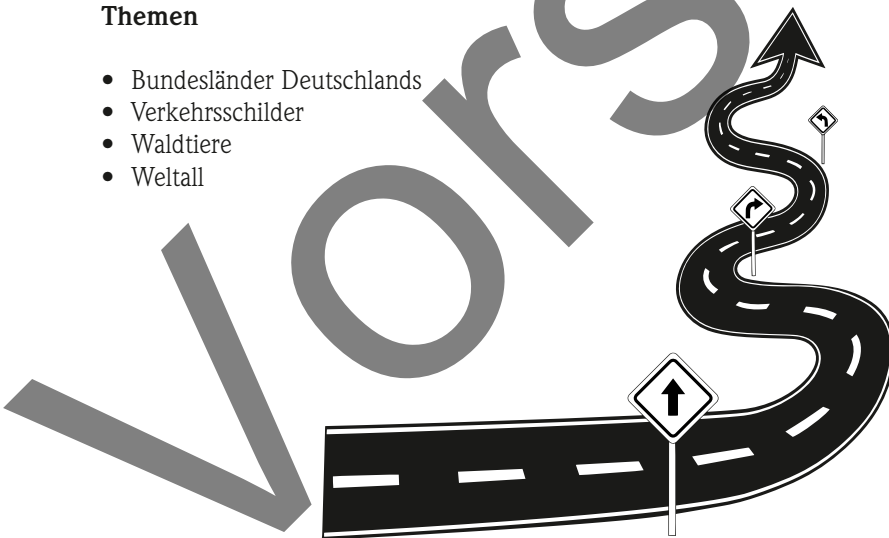
Maik Lange

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundesländer und dazugehörige Sehenswürdigkeiten, Städte und Besonderheiten kennenlernen und zuordnen</li><li>• Verkehrsschilder benennen und erkennen</li><li>• Waldtiere anhand einer Beschreibung unterscheiden</li><li>• Wortschatz zum Thema Weltall wiederholen und erweitern</li></ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• genau lesen</li><li>• sich informieren, nachschlagen, recherchieren</li><li>• Schlüsselwörter erkennen</li><li>• Wissen über Sachgebiete anwenden</li></ul>   |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• einander zuhören und andere ausreden lassen</li><li>• Unterstützung anbieten und annehmen</li><li>• regelkonform arbeiten</li><li>• ein angenehmes Lernklima unterstützen</li></ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fachsprache verwenden</li><li>• Übungen gezielt und lösungsorientiert bearbeiten</li></ul>  |

### Themen

- Bundesländer Deutschlands
- Verkehrsschilder
- Waldtiere
- Weltall





## I. Hinführung

Seit dem Jahr 2000 wird im Rhythmus von drei Jahren die PISA-Studie erhoben. Mehr als 60.000 Jugendlichen werden dabei in den Bereichen Mathematik, Lesen und Naturwissenschaften getestet. Im Fokus stehen nicht schulische Leistungen an sich, sondern viel mehr erworbene Kompetenzen.

Ganz aktuell wurde die Lesekompetenz der Jungen und Mädchen unter die Lupe genommen. Können Schüler Inhalte erfassen und verstehen, sind sie in der Lage Quellen zu erkennen und einzuordnen? Das Ergebnis zeigt, dass diese Fähigkeiten schlechter ausgeprägt sind als noch bei vorherigen Befragungen. Dramatisch ist dabei, dass etwa ein Fünftel nicht fähig ist, Texte zu erfassen oder zu reflektieren.

Besonders in einer digitalen Welt sollten die Schüler darauf vorbereitet werden, Texte kritisch zu beleuchten. Dazu müssen sie allerdings erst einmal in der Lage sein, diese zu lesen und zu verstehen.

Es ist somit wichtig, den Schülern Texte anzubieten, die sie an diese Thematik heranführen. Das funktioniert auch im Sachunterricht zum Beispiel mithilfe von Lesespielen zu Sachkundethemen.

Die Lesespiele bestehen aus Kärtchen, die die Lehrkraft im Voraus ausschneidet. Sinnvoll ist es, sie zu laminieren, damit man sie immer wieder einsetzen kann.

Zum Spielbeginn erhält jeder Spieler eine Karte. Diese wird still gelesen und weder getauscht noch anderen Schülern gezeigt. Auf einer Karte ist das Wort **Start** vermerkt. Mit dieser geht es los. Das Kind mit dieser Karte liest den Text darauf vor. Nun müssen alle anderen schauen, ob ihr Bild und ggf. der Textanfang dazu passen. Als Hilfe sind Schlüsselwörter unterstrichen.

Es ist somit sinnvoll, den Kindern zu Beginn eine kurze Lesezeit einzuräumen, damit das Spiel flüssig verläuft. Haben die Kinder das Spiel einmal verstanden, läuft es meist wie von selbst. Durch die notwendige Aufmerksamkeit sind diese Spielphasen zumeist auch störungsfrei. Grundsätzlich haben diese Spiele eine hohe Motivation inne und verbinden Leseübung mit Wissensreaktivierung und -erweiterung.

Die Karten können auch in einer Klasse mehrfach angewendet werden, indem man sie einfach mischt und anders verteilt.

Wenn die Kinder mit dem Ablauf des Spiels vertraut sind, können sie es zum Beispiel auch im Rahmen einer Gruppenarbeit durchführen. Denkbar ist außerdem, dass Kinder mehr als eine Karte nehmen.

### Übung

Die Lesespiele eignen sich zum Festigen des Wissens. Um mit ihnen in eine Thematik einzusteigen, braucht es gegebenenfalls Unterstützung durch die Lehrkraft. Insgesamt bieten die Texte aber eine Menge Anregungen für Gespräche und weiterführende Recherchen.

### Bundesländer

Das Lesespiel geht über die bloße Aufzählung von Zahlen und Fakten hinaus. Ziel ist hier vielmehr, Interessantes zu erfahren und neugierig auf das Thema zu machen. Im Anschluss könnte man die benannten Bundesländer der Reihenfolge des Spiels entsprechend auf der Karte zeigen lassen oder Steckbriefe mit spannenden Fakten erstellen. → M1.1, M1.2, M1.3



## Lesespiel Verkehrszeichen

### Lesespiel Verkehrszeichen



### Start

Wer mit dem Fahrrad unterwegs ist,  
der muss sich im Straßenverkehr  
auskennen. Jedes Schild hat eine  
Bedeutung.

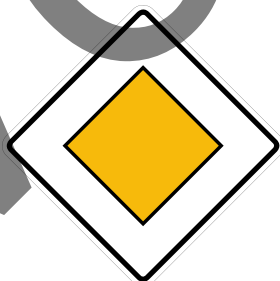
Wer hat das Schild „Haltestelle“?



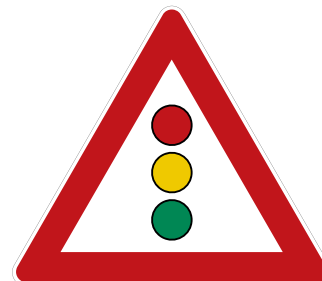
Ich habe das Schild  
„Haltestelle“.  
Wer hat das Schild  
„Verbot der Einfahrt“?



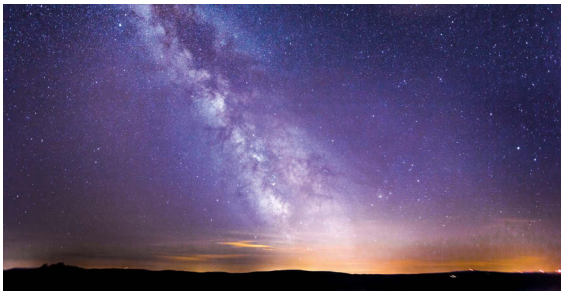
Ich habe das Schild  
„Verbot der Einfahrt“.  
Wer hat das Schild  
„Vorfahrtsstraße“?



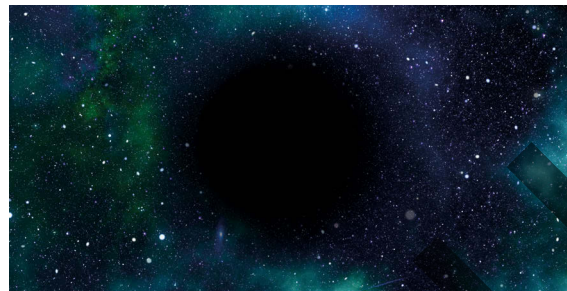
Ich habe das Schild  
„Vorfahrtsstraße“.  
Wer hat das Schild  
„Achtung Lichtzeichenanlage / Ampel“?



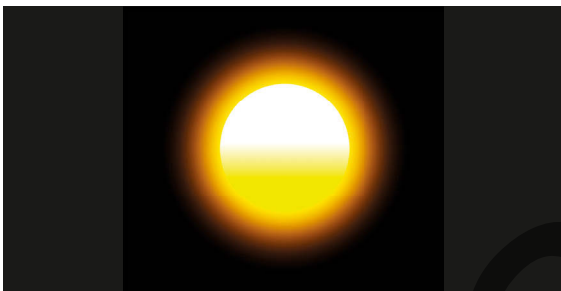
Ich habe das Schild  
„Achtung Lichtzeichenanlage / Ampel“.  
Wer hat das Schild  
„Achtung Gefahrenstelle“?



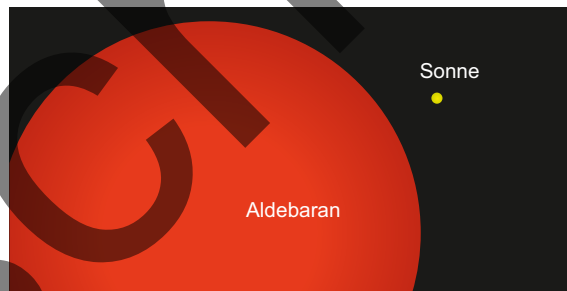
Unsere Milchstraße hat eine Gemeinsamkeit mit allen Galaxien. In der Mitte befindet sich ein Punkt, der kein Licht reflektiert, sehr schwer ist und keine Oberfläche hat. Galaxien drehen sich um diesen Punkt.



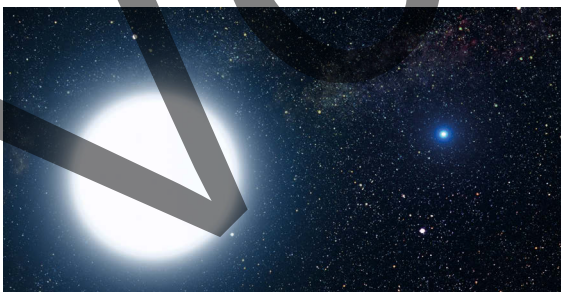
Während die gesamte Galaxie um das schwarze Loch kreist, drehen sich andere Himmelskörper in unserem Planetensystem um einen großen, sehr heißen Stern. Weißt du, wie er heißt?



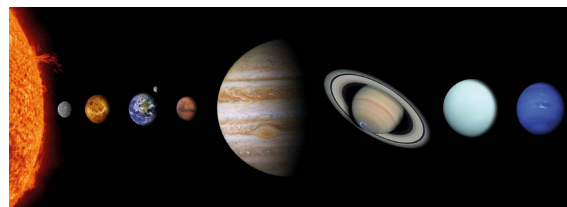
Genau, das ist die Sonne. Doch die Sonne ist im Weltall nicht der größte Stern. Es gibt Sterne, die sind nicht nur größer, sondern auch viel heller und rötlich. Zum Beispiel Aldebaran, er gehört zu dieser Gruppe, sie heißen ...



Rote Riesen. Auch unsere Sonne wird zu einem Roten Riesen. Diese explodieren irgendwann oder schrumpfen zu kleinen alten Sternen. Ihr Name erinnert an Märchen.



Im Weltall gibt es also auch Weiße Zwerge. Aber nicht nur die, sondern auch andere Himmelskörper. Sie leuchten nicht von allein. Merkur, Venus und die Erde gehören zu dieser Gruppe.



In unserem Sonnensystem gibt es acht Planeten. Sie kreisen um die Sonne. Der Planet, der ihr am nächsten ist, heißt ...