

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Mathematik

Der Zoo der Textaufgaben – Sachrechnen für die 3. und 4. Klasse

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	Der Zoo der Textaufgaben – Sachrechnen für die 3. und 4. Klasse
Bestellnummer:	71520
Kurzvorstellung:	<p>Das Sachrechnen und das dazugehörige Rechnen von Textaufgaben begleiten die Schülerinnen und Schüler während ihrer gesamten Schullaufbahn. Daher ist es von großer Bedeutung, dass die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler bereits im Grundschulalter bestmöglich ausgebildet werden.</p> <p>Mithilfe dieser Lernwerkstatt werden die Kinder langsam an verschiedene Textaufgaben herangeführt, sodass sie auf der einen Seite einen Lernzuwachs in Bezug auf das Sachrechnen erzielen können, auf der anderen Seite aber auch ihre Orientierung im Zahlenraum und das Rechnen mit Zahlen vertiefen können.</p> <p>Des Weiteren erkennen die Kinder, dass ganz viel Mathematik in ihrer Umwelt steckt und ihnen Mathematik immer begegnen kann.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Informationen• Aufbau der Reihe• Arbeitsblätter• Lösungen

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Stationspass (M1)	5
Station 1: Der Löwe A (M2)	6
Station 1: Der Löwe B (M3)	7
Station 2: Der Elefant A (M4)	8
Station 2: Der Elefant B (M5)	9
Station 3: Der Seehund (M6)	10
Station 4: Die Giraffe A (M7)	11
Station 4: Die Giraffe B (M8)	12
Station 5: Der Panda A (M9)	13
Station 5: Der Panda B (M10)	14
Station 6: Der Delfin A (M11)	15
Station 6: Der Delfin B (M12)	16
Station 7: Das Nilpferd A (M13)	17
Station 7: Das Nilpferd B (M14)	18
Station 8: Das Krokodil A (M15)	19
Station 8: Das Krokodil B (M16)	20
Lösungen:	21

Didaktische Informationen

Das Sachrechnen begleitet die Schülerinnen und Schüler während ihrer gesamten Schullaufbahn und begleitet sie auch häufig im alltäglichen Leben. Oft sogar unbewusst wenden sie das Sachrechnen im Alltag an. Daher ist es von großer Bedeutung, dass die Kinder schon frühzeitig mit dem Sachrechnen und den Textaufgaben vertraut gemacht werden, damit sie ein vertieftes Verständnis erlangen können, das während ihrer gesamten Schullaufbahn weiter verwurzelt werden kann.

Das eigenständige und alltagsbezogene Arbeiten mithilfe dieses Stationenlernens bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihr Wissen selbstständig und in ihrem Tempo zu vertiefen. Der motivierende und spielerische Zugang in die Thematik weckt dabei das Interesse der Kinder und regt sie dazu an, das Sachrechnen selbstständig zu erarbeiten und die Hintergründe zu verstehen. Die detaillierten Arbeitsaufträge dienen den Kindern dabei als Orientierung und Leitfaden.

Die Schülerinnen und Schüler lernen anhand dieses Materials nicht nur das Sachrechnen und Textaufgaben kennen, sondern vertiefen auch ihr Wissen in Bezug auf das Rechnen in verschiedenen Zahlenräumen. Zusätzlich dazu lernen die Kinder die Mathematik in Sachsituationen zu sehen, die Informationen aus den Texten in die Mathematik zu übersetzen und mithilfe ihrer mathematischen Fähigkeiten die Fragestellungen zu lösen. In Bezug auf die Bildungsstandards fördert dieses Material vor allem die Kompetenzbereiche „Zahlen und Operation“ und „Größen und Messen“. Die Kinder lernen die verschiedenen Rechenoperationen in Sachkontexten anzuwenden. Ebenfalls wird im Bereich „Größen und Messen“ das Rechnen mit Einheiten trainiert. Auf der Ebene der prozessbezogenen Kompetenzen werden die Bereiche „Kommunizieren“, „Darstellen“, „Argumentieren“, „Problemlösen“ und „Modellieren“ gefördert.

Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe der Arbeitsaufträge eigenständig das neue Themenfeld erkunden. Falls die Kinder Schwierigkeiten haben, können sie sich in Teams zusammenschließen oder mithilfe von verschiedenen Anschauungsmitteln die Situation anschaulicher gestalten.

Zur Differenzierung gibt es weiterführende und vertiefende Arbeitsaufträge für die stärkeren Schülerinnen und Schüler, sodass eine Förderung auf den unterschiedlichen Leistungsniveaus gewährleistet werden kann.

Überblick

Klassenstufe: 1.-4. Klasse

Fach: Mathematik

Kompetenzen:

- Inhaltlich: Die Schülerinnen und Schüler...
 - vertiefen ihre Orientierung im Zahlenraum und ihr Gefühl für Zahlen
 - lernen das Sachrechnen kennen
 - lernen Situationen in die Mathematik zu übersetzen
 - können wichtige Informationen aus der Aufgabenstellung entnehmen und nutzen
 - vertiefen ihr Wissen in Bezug auf verschiedene Einheiten

- Prozessbezogen: Die Schülerinnen und Schüler...
 - modellieren Situationen mathematisch
 - machen Beobachtungen und verbalisieren diese
 - versuchen, ihre Beobachtungen und Ergebnisse zu begründen
 - wenden ihr in der Theorie erlangtes Wissen in der Praxis an alltagsbezogenen Aufgaben an.
- Sozial: Die Schülerinnen und Schüler...
 - arbeiten selbstständig in Einzel- oder Partnerarbeit
 - tauschen sich mit anderen Kindern aus
 - vergleichen verschiedene Lösungsansätze und hinterfragen sie

Differenzierungsmöglichkeiten:

Einzelne Aufgaben sind als Sternchenaufgaben gekennzeichnet, sodass langsame Schülerinnen und Schüler die Pflichtaufgaben und schnellere Kinder zusätzlich die Sternchenaufgaben bearbeiten können. Des Weiteren können die Kinder in ihrem ganz persönlichen Tempo arbeiten und individuell die verschiedenen Stationen erkunden.

Schwächere Kinder können mit anderen Kindern in Partnerarbeit arbeiten oder die Rechnungen mit Hilfsmitteln durchführen.

Einstieg:

Zum Einstieg sammeln sich die Schülerinnen und Schüler im Stuhlkreis. Dort wird ihnen erklärt, dass die gesamte Klasse in den nächsten Stunden einen Ausflug zum Zoo der Textaufgaben machen wird. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass sie die verschiedenen Tiere besuchen werden und dabei an jedem Gehege eine Textaufgabe lösen werden.

Im Anschluss daran bekommen die Kinder den Stationspass ausgeteilt und können mit der Bearbeitung der ersten Station beginnen.

Hinweis:

Alle Stationen können in Einzelarbeit bearbeitet werden.

Lediglich Station 5 ist nur in Partnerarbeit zu bewältigen. Jeder Partner bekommt einen Teil der Station. Auf jedem Teil steht ein Text. Die Schülerinnen und Schüler müssen die Informationen aus beiden Texten zusammentragen, um die Aufgabe zu lösen.

Stationspass (M1)



			
			
			
			