

Armin Krenz

Beobachtung und Entwicklungsdokumentation im Elementarbereich



VORSCHAU

mg^o fach
verlage

Beobachtung und Entwicklungsdokumentation im Elementarbereich

Entwicklungsbögen zur Erfassung kindlicher
Ressourcen

Armin Krenz



Unter edidact.de stehen Ihnen alle Beobachtungsbögen und weiterführenden Materialien kostenfrei zur Verfügung.

Die Materialien finden Sie im Bereich Kindergarten in der **Kategorie** „**Beobachtungsbögen und Materialien**“:



Direkter Download

Mit wenigen Klicks herunterladen und sofort einsetzen

2. Auflage 2019

© 2019 Mediengruppe Oberfranken GmbH & Co. KG, Kulmbach

Druck: Appel & Klinger Druck und Medien GmbH, Schneckenlohe

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Titelbild: © Oksana Kuzmina – Fotolia

Fotos: Kathrin Nürge

www.mgo-fachverlage.de

ISBN: 978-3-96474-198-1

Entwicklungsbogen zur Erfassung kindlicher Ressourcen

Protokollnummer: **Name des Kindes:**

Datum:

Ort und Zeitpunkt der Situation:

Grund oder Anlass zur Datennacherhebung:

Zielsetzung:

1. Emotionaler Bereich/Gefühlskompetenz

Entwicklungsbereiche	Ressourcenorientiertes Realverhalten des Kindes
<p>Ausdruck von Gefühlen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann das Kind Gefühle wie Trauer, Angst, Freude und Ärger verbal und emotional ausdrücken? • Besitzt es eine Frustrationstoleranz – und wenn ja, in welchen Situationen? • Wie ist das allgemeine Stimmungsbild des Kindes – fröhlich, bedrückt, entspannt? • Wie zeigt es Begeisterungsfähigkeit – und in welchen Situationen? • Drückt das Kind seine Gefühle mit Worten aus? • Spricht es von sich aus über Situationen, die ihm angenehm oder unangenehm sind? <p>Selbstwertgefühl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besitzt das Kind Selbstvertrauen? In welchen Situationen wird das besonders deutlich? • Erzählt es mit Stolz von Situationen/Ereignissen, in denen es etwas kann? • Ist das Kind in der Lage, Fehler einzugestehen und nach neuen Lösungswegen zu suchen? • Schafft es das Kind, in belasteten Situationen ruhig zu bleiben? • Vermag es das Kind, in regelorientierten Situationen abzuwarten, bis es an der Reihe ist (zum Beispiel seine Meinung zu äußern)? 	

- Zeigt es in unbekanntem oder gefährlichen Situationen ein eher angemessenes Maß an Vorsicht und Besonnenheit?

Selbsteinschätzung

- Äußert sich das Kind selbstzufrieden und freut es sich, dass es so ist, wie es ist?
- Ist es über sich und seine Existenz grundsätzlich glücklich?

2. Sozialer Bereich/Sozialkompetenz

Entwicklungsbereiche	Ressourcenorientiertes Realverhalten des Kindes
<p>Kontaktbereitschaft und Kontaktgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucht/pflegt das Kind Kontakte zu jüngeren Kindern, Gleichaltrigen oder älteren Kindern? • Hat es eine(n) feste(n) Freund(in)? • Hält es den Kontakt zu anderen Kindern immer wieder aufrecht – und wenn ja, wie? • Ermutigt das Kind andere Kinder, wenn diese durch Misserfolge bei der Umsetzung ihrer Vorhaben entmutigt sind? • Zeigt es Interesse und Neugierde an anderen Kindern und ihren Tätigkeiten? • Ist das Kind neuen Kindern und Situationen gegenüber aufgeschlossen? • Ist es aufgrund bestimmter Verhaltensweisen in der Gruppe besonders beliebt? Wird es bevorzugt vor anderen Kindern kontaktiert? Welche besonderen Verhaltensweisen sind es? • Nimmt das Kind Kontaktangebote anderer Kinder überwiegend gerne an? • Bemerkt es die besondere Befindlichkeit anderer Personen und reagiert es aktiv auf seine wahrgenommene Beobachtung? • Nimmt das Kind andere Kinder als Gruppenmitglieder wahr und sorgt es sich auch um deren Wohlbefinden? 	