

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Philosophie

Geburt, Leben und Tod – die Bedeutung des menschlichen Lebens

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:

Stationenlernen Philosophie/Ethik

Geburt, Leben und Tod – die Bedeutung des menschlichen Lebens

Bestellnummer:

63869

Kurzvorstellung:

- Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen für den direkten Einsatz im Philosophie- oder Ethikunterricht setzt sich mit der Bedeutung des menschlichen Lebens auseinander. Das Stationenlernen ist als ein chronologischer Ablauf von der Geburt über das Leben bis zum Tod gegliedert. Es umfasst eine weite Thematik von Diskussionen vom Beginn menschlichen Lebens über den Sinn des Lebens bis hin zur Bedeutung des Todes in verschiedenen Kulturkreisen.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- 8 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben
- Ausführliche Lösungsvorschläge

SCHOOL-SCOUT.DE

Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Lernen an Stationen: Die Bedeutung menschlichen Lebens.....	5
Stationspass: Die Bedeutung menschlichen Lebens	6
Station 1: Wann beginnt menschliches Leben?	7
Station 2: Fragen zur Abtreibung.....	10
Station 3: Präimplantationsdiagnostik – Krankheitsvorsorge oder Trend zum Designerbaby?.....	13
Station 4: Über den Sinn des Lebens.....	16
Station 5: Organspende – der Mensch als Ersatzteillager?	21
Station 6: Diskussion über die Todesstrafe	23
Station 7: Die Bedeutung des Todes in verschiedenen Kulturkreisen.....	26
Euthanasie – Erlösung oder Beihilfe zum Selbstmord?.....	28
Stationenlernen „Krisenregionen“ – Lösungsvorschläge	31

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Bedeutung des menschlichen Lebens** hin konzipiert und geht konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in **acht Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils elf Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus. Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die SuS mit einem Lernpartner vergleichen, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrkraft haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus **acht Stationen** zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Lernenden erledigt und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Die Wahlstationen können von leistungsstarken SuS freiwillig im Anschluss bearbeitet werden oder wahlweise allen SuS als einführende Materialien vorgelegt werden, deren Steckbriefe im Laufe des Stationenlernens erweitert werden können. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich gut zur **Differenzierung** eignen. Ist eine Station bearbeitet, holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

ÜBERSICHT ZUM INHALT

Die SuS setzen sich mit der **Bedeutung des menschlichen Lebens** auseinander und lernen verschiedene Fragestellungen und Theorien dazu in der Praxis kennen.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen

Klassenstufe: Jahrgang 10-12

Fach: Religion/Ethik/Philosophie

Aufbau der Unterrichtseinheit:

- **Einstiegsphase:** Einführendes Gespräch
- **Erarbeitungsphase:** 8 Stationen **“Die Bedeutung des menschlichen Lebens“**
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Steckbriefe

Dauer der Unterrichtseinheit: 6-8 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen verschiedene Fragestellungen zu diesem weit gefassten Thema kennen.
- Die SuS analysieren kulturelle und gesellschaftliche Konstrukte zu Geburt, Leben und Tod und vergleichen die Ansichten verschiedener Kulturkreise.
- Die SuS setzen sich mit philosophischen Fragestellungen auseinander und beschäftigen sich mit ihren eigenen Anschauungen zu existentiellen Themen.

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Die Wahlstationen können entweder im Anschluss an die Pflichtstationen von leistungsstarken SuS bearbeitet oder aber im Vorfeld als eine Einführung ausgegeben werden.

WEITERE HINWEISE

Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

Lernen an Stationen: Die Bedeutung menschlichen Lebens

Die Stationenarbeit setzt sich aus 8 Stationen zusammen. Sie erhalten jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Bedeutung des menschlichen Lebens“.

Die Stationen sollten Sie in der Stunde erledigen. Falls Sie das nicht schaffen, beenden Sie sie bitte zu Hause. Am besten beginnen Sie mit Station 1, da dort einige Grundlagen erklärt werden. Danach können Sie frei zwischen den Stationen wechseln.

Haben Sie eine Station bearbeitet, vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Na dann mal los!

