

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Deutsch

Krimiwerkstatt für Kids – Spannende Geschichten selbst schreiben

SCHOOL-SCOUT.DE
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.

Haben Sie noch Fragen?



Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel: Krimiwerkstatt für Kids – Spannende Geschichten selbst schreiben

Bestellnummer: 63225

Kurzvorstellung:

- Kinderkrimis sind eine spannende Abwechslung zu den üblichen Geschichten, die die SchülerInnen im Schulalltag lesen. Auch die größten Lesemuffel lesen gerne einen aufregenden Krimi.
- Anhand dieser Lernwerkstatt werden die SchülerInnen sukzessive an das Schreiben eines eigenen Krimis herangeführt und bekommen viele nützliche Hinweise für das Verfassen einer eigenen Geschichte.

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Informationen
- Werkstattpass
- Spurensuche
- Bring Licht ins Dunkel!
- Wer würde so etwas tun?
- An dunklen Orten und schaurigen Plätzen
- Warum denn ausgerechnet diese Person?
- Alles Ausreden!
- Der Ton macht die Musik!
- Jetzt wird's spannend!
- Lösungen

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Überblick.....	3
Möglichkeiten der Bewertung	4
Möglichkeit der Differenzierung	4
Workstattpass	5
Spurensuche	6
Bring Licht ins Dunkel!	11
Bring Licht ins Dunkel! – Meine Geschichte	12
Bring Licht ins Dunkel! – Eigene Ideen	13
Wer würde so etwas tun?	14
Wer würde so etwas tun? – Wer bin ich?.....	15
Wer würde so etwas tun? – Eigene Ideen	16
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen	18
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen – Hier könnte es passieren!.....	19
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen – Eigene Ideen	20
Warum denn ausgerechnet diese Person?	21
Warum denn ausgerechnet er? – Zufallstaten	22
Warum denn ausgerechnet er? – Eigene Ideen.....	23
Alles Ausreden!	24
Alles Ausreden! – Eigene Ideen	28
Der Ton macht die Musik!	29
Jetzt wird's spannend!	30
Lösungen	31

Didaktische Informationen

Kinderkrimis sind eine spannende Abwechslung zu den üblichen Geschichten, die die SchülerInnen im Schulalltag lesen. Auch die größten Lesemuffel lesen gerne einen aufregenden Krimi und tauchen gerne in Geschichten ein, die aus dem Lebensalltag der Kinder entstammen. Doch wie kann man einen Krimi selber schreiben, was sind die Merkmale eines Krimis?

Solche und weitere Fragen werden in diesem Material beantwortet. Die SchülerInnen werden so sukzessive an das Schreiben eines eigenen Krimis herangeführt und bekommen viele nützliche Hinweise.

Viel Freude mit diesem Material!

Überblick

Klassenstufe: 3. – 4. Klasse

Fach: Deutsch

Dauer der Unterrichtseinheit: 8-10 Stunden

Kompetenzen: Die SuS

- erarbeiten anhand eines vorgegebenen Krimis die Merkmale Täter, Tat, Motiv, Opfer und Tatort.
- beraten über die Güte und Wirkung ihrer Ideen und Textentwürfe.
- klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.
- verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: - appellative Texte adressatengerecht.
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC).
- schreiben ihren eigenen Krimi, indem sie die erarbeiteten Ideen der verschiedenen Aufgaben nutzen und umsetzen.
- arbeiten in Partnerarbeit und beraten sich gegenseitig.

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten: Einzelne Aufgaben können als Wahl- und als Pflichtaufgaben gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtaufgaben und schnellere SuS zudem die Wahlaufgaben bearbeiten können.

Möglichkeiten der Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig an den verschiedenen Aufgaben. Die Lehrkraft beobachtet die SuS während der Arbeitsphase genau und macht sich ggf. Notizen. Beraten sich die SuS gegenseitig und geben sie sich Hilfestellung? Gibt es Schwierigkeiten an bestimmten Stellen? Wie lösen die SuS diese Schwierigkeiten?

Die bearbeiteten Übungsblätter können auch als eine Bewertungsgrundlage hinzugezogen werden. Schauen Sie sich die Arbeitsblätter an, um einen Eindruck zu bekommen, wie intensiv sich die Schülerinnen und Schüler mit den einzelnen Aufgaben befasst haben.

Möglichkeit der Differenzierung

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Aufgabenanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen. So können Sie einzelne Arbeitsblätter als Wahl- oder Pflichtaufgaben kennzeichnen oder Stationen als Hausaufgabe verwenden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Einige Aufgaben werden in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet, sodass stärkere und schwächere SuS zusammenarbeiten.

Werkstattpass

Name: _____

	Arbeitsform	habe ich erledigt	wurde korrigiert
Spurensuche	☺		
Bring Licht ins Dunkel	☺/☺☺		
Wer würde so etwas tun?	☺/☺☺		
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen	☺/☺☺		
Warum denn ausgerechnet er?	☺/☺☺		
Alles Ausreden!	☺/☺☺		
Der Ton macht die Musik!	☺/☺☺		
Jetzt wird's spannend!	☺/☺☺		