

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

## Kreative Ideenbörse Grundschule 1+2 – Ausgabe 34

Wir erforschen die „Verben“

Tanja von Brunn



### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



## Wir erforschen die „Verben“

### Jahrgangsstufe 2

Tanja von Brunn

#### Kompetenzen und Inhalte

- Sachkompetenz:**
- Verben erkennen
  - Grundform bilden
  - Wortstamm und Endung erkennen
  - Fachbegriffe kennenlernen
- Methodenkompetenz:**
- eigenständige Erfassung eines Lerninhalts
  - Reflexionsfähigkeit üben
- Sozialkompetenz:**
- Teamfähigkeit trainieren
  - den Lernzuwachs kritisch reflektieren
- personale Kompetenz:**
- selbstständig und eigenverantwortlich lernen
  - Freude und Spaß bei der Bearbeitung empfinden

Sequenz	Materialien
<ul style="list-style-type: none"><li>• Einführung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortkarten + Forscherauftrag</li><li>• Übung (dreifach differenziert)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Veränderung im Satz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forscherauftrag</li><li>• Übung</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortstamm und Endung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forscherauftrag</li><li>• Tafelbild</li><li>• Übung</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundform</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forscherauftrag</li><li>• Übung (zweifach differenziert)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortfelder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forscherauftrag + Hilfestellungen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorsilben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forscherauftrag</li><li>• Übungen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hefteintrag</li><li>• Übung</li><li>• Würfelspiel (2 Varianten)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abschluss</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernzielkontrolle + Lösung</li></ul>





## Wortfelder Forscherauftrag „gehen“



### Sprachforscher-Auftrag



1. Überlegt euch andere Wörter für „gehen“.  
Sucht Verben, die beschreiben, wenn jemand langsam/schnell/außergewöhnlich oder ganz normal geht.

2. Tragt die Verben in die Tabelle ein.

langsam	schnell	außergewöhnlich	normal

3. Übt die Präsentation.  
Führt vor, wie ihr geht.  
Lasst die Klasse raten, welches Verb ihr meint.



## Hilfestellungen

### Forscherauftrag „sagen“

sprechen, schreien, rufen, jammern, flüstern, klagen,  
antworten, fragen, scherzen, jubeln,  
schluchzen, schimpfen, brüllen, meckern, heulen,  
motzen, murren, bitten, erzählen, reden

### Forscherauftrag „gehen“

stolpern, schreiten, rennen, rasen, trödeln, flitzen,  
hasten, bummeln, streifen, steigen, stapfen,  
humpeln, schleichen, schlendern, spazieren,  
stürzen, stürmen



## Vorsilben Forscherauftrag



### Sprachforscher-Auftrag



Lisa möchte bei dem Spiel mitspielen.

Tobias soll den Ball abspielen.

Susi möchte ein Lied vorspielen.

Max übt Gitarre, er möchte sich nicht verspielen.

1. Lest die Sätze und markiert euch immer das letzte Verb im Satz.  
Was fällt euch auf?
2. Welcher Teil des Verbs verändert sich?  
Malt ihn an.
3. Wie könnte man diesen Teil des Verbs nennen?

#### TIPP:

 Es ist eine Silbe, die vor dem Wort steht.

Spezialauftrag für schnelle Forscher:

Vertauscht die markierten Verben in den verschiedenen Sätzen.

Was fällt euch dann auf?

Was macht diese Silbe mit dem Verb?