

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: My Toys (18 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



My Toys

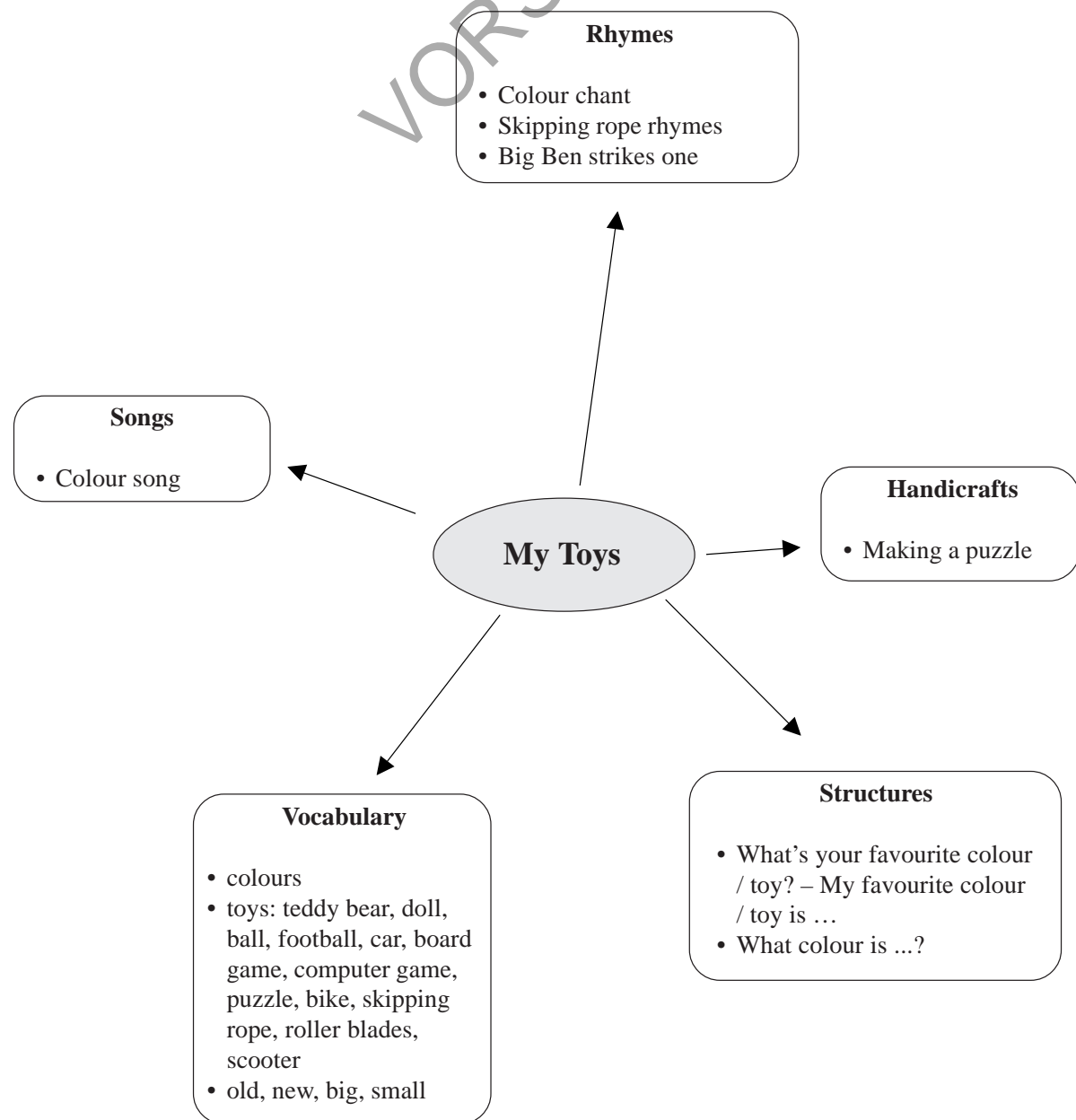
2.5

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler können Reime und Lieder phonetisch weitestgehend korrekt wiedergeben und kreativ ausgestalten.
- Sie können über ihr Spielzeug sprechen.
- Sie verstehen einen kurzen Text und kreuzen die gehörten Informationen an.

Überblick – WEB:



2.5**My Toys****Vorüberlegungen****Anmerkungen zum Thema:**

Dieses Thema gehört zu den Lieblingsthemen der Schüler. Sie spielen gern und haben eine Menge **Spielzeug** in ihren Kinderzimmern. Damit wird ein realer Ausschnitt der Welt der Schüler in das Klassenzimmer geholt. Das wird zusätzlich durch die Auswahl der Spielzeuge unterstützt. Es wurde solches Spielzeug ausgewählt, das zurzeit bei den Kindern aktuell ist. Somit werden motivierende Sprechansätze angeboten, die mit einfachen Sprachmustern handlungsorientiert realisiert werden können.

Den kindlichen Verhaltensmustern entsprechend bietet sich im Englischunterricht besonders die Arbeit mit **Adjektiven** und deren Steigerung an. Neben Adjektiven wie *soft and hard, big and small, round and square* werden vor allem Farbadjektive eingeführt und gefestigt.

Das **Thema "Toys"** enthält darüber hinaus eine Vielzahl von Anglizismen, mit denen die Schüler vertraut sind. Der Englischunterricht nutzt diese Bekanntheit und arbeitet besonders die Unterschiede in der Aussprache heraus.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Farbenkarten
- Haftbilder
- Buntstifte
- verschiedene Spielsachen
- Bilderpostkarten / Kalenderblätter
- Briefumschläge
- weißes Tonzeichenpapier
- Scheren
- Klebestifte
- Springseile

Literaturtipps:**CDs/Kassetten:**

Edelmann, Rudolf: Rock Chants, Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning 1997

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- | | |
|---------|---------------------|
| Step 1: | Colours |
| Step 2: | Toys |
| Step 3: | My toy and your toy |
| Step 4: | Whose toy is it? |
| Step 5: | Making a puzzle |
| Step 6: | My skipping rope |

My Toys

2.5

Unterrichtsplanung

Step 1: Colours

Die Lehrkraft präsentiert das **Lied** "Colour song" (vgl. **Material M 1**), durch das sich die Farben schnell einprägen.

Farbenkarten, die die Lehrkraft im Vorfeld angefertigt hat, werden an der *Tafel* befestigt und geben die **Reihenfolge** beim Singen an:

Teacher: *I've got a song for you. It's a song about colours. Listen and sing along.*

Wer noch weitere Farben behandeln möchte, kann die zweite Strophe des Lieds singen.

Variante 1:

Als Variante bietet sich das **Vertauschen der Farbenkarten** an, z.B. *white – yellow – brown – black – green – red – blue*. Farben, die die Schüler noch nicht sicher beherrschen, können so besonders geübt werden.

Teacher: *Let's change the colours like this. Look at the blackboard and start singing.*
(Zeigt die Farben mit.)

Variante 2:

Eine weitere Möglichkeit des Variierens des Lieds ist das **Weglassen jeweils einer Farbe**. Im Lied entsteht dann eine Pause.

Teacher: *Now we're going to sing the song again but without "blue".*

Die Lehrkraft entwickelt mit den Schülern ein Gespräch über deren Lieblingsfarbe:

Teacher: *What's your favourite colour?*

Pupil 1: *My favourite colour is blue.*

What's your favourite colour?

Pupil 2: *My favourite colour is yellow.*

What's your favourite colour? Etc.

Bei der **Aussprache** der Farben sollte vor allem Lautbildung des englischen /r/ wie in *brown* und *green* bewusst gemacht werden. Die Zungenspitze wird am oberen Gaumen zurückgezogen. Über die Aussprache der Wörter *all* und *ready* und in Verbindung *already* wird der Hinweis auf die Bildung praktisch unterstützt. Die Übung kann durch die folgenden **Wortgruppen** geschehen:

green grass
green trees
three green trees

three green frogs
three green grapes
three friends

Die **Aussprache** des [æ] in *black* bildet einen weiteren Übungsschwerpunkt. Dieser Laut wird offen ausgesprochen. Die folgenden **Wortgruppen** bieten sich an:

a black cat
a black bat
a black hat

a black cat and a black bat are in a black hat

