

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Kreative Ideenbörse Kindergarten – Ausgabe 5

Sprachförderung – Es gibt so viel zu tun!

Christiane Hoffschildt



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

Es gibt so viel zu tun!

Ziele:

Förderschwerpunkte:

Anspruch:

Alter der Kinder:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitung:

Durchführungszeit:

- Satzbau einfacher Hauptsätze verinnerlichen
- Wortschatzerweiterung im Bereich Verben
- Wortschatzerweiterung allgemein
- Zuhörfähigkeit
- Sprachverständnis
- mittel
- ab 3 Jahren
- 3 bis 4 Kinder
- ruhige Umgebung
- Wimmelbilder im Anhang der Ausgabe
- keine
- ca. 5 Minuten
- ca. 15 Minuten pro Bild – evtl. über 2 Tage verteilen

Die Betrachtung von Wimmelbildern eignet sich sehr gut zur sprachlichen Förderung aller Altersstufen. Um Sprachförderung spezifisch zu gestalten, ist es sinnvoll, sich vor der gemeinsamen Betrachtung mit den Kindern zunächst zu überlegen, welches Ziel Sie verfolgen möchten. Das Ziel in dieser Einheit soll auf der Förderung einfacher Hauptsätze liegen, die aus Subjekt – Verb und Objekt oder Objekt – Verb und Subjekt bestehen (z. B. Der Junge liegt in der Hängematte. / In der Hängematte liegt der Junge.) Sie als pädagogische Fachkraft sind das Modell, an dem das Kind lernt. Kinder lernen Sprache sehr viel durch Zuhören, weshalb sich insbesondere die Wimmelbildbetrachtung auch für schüchtere oder sprachschwache Kinder eignet, da Sie den Hauptanteil am Sprechen übernehmen.

Vorbereitung:

Setzen Sie sich mit den Kindern zusammen und schauen Sie kurz beide Bilder an. Überlegen Sie gemeinsam, welches Bild Sie als Erstes genauer betrachten möchten.



Schaut die zwei Bilder an. Auf diesem Bild sind ganz viele Kinder, die draußen etwas erledigen. Auf dem anderen Bild sind die Kinder dagegen im Haus und erledigen dort etwas. Welches Bild sollen wir als Erstes genauer betrachten? Das Bild mit den Kindern draußen? Okay.

