

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

## Sachunterricht

Stationenlernen Frankreich –  
Das Gastgeberland der EM 2016 kennenlernen

**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Titel:	<b>Stationenlernen Frankreich – Das Gastgeberland der EM 2016 kennenlernen</b>
Reihe:	Kinder entdecken die Welt
Bestellnummer:	64594
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Am 10. Juni 2016 beginnt die Fußball-Europameisterschaft in Frankreich.</li><li>• In diesem handlungsorientierten Stationslauf erfahren Ihre Schülerinnen und Schüler viel Wissenswertes rund um das Thema Frankreich und die Fußball-EM. Jede Station bringt den SuS auf interessante und spielerische Weise die Inhalte und ggfs. den thematischen Wortschatz nahe.</li><li>• Das Stationenlernen ermöglicht einen fächerübergreifenden Unterricht und ist für den Deutsch- und Sachunterricht der dritten und vierten Klassen geeignet.</li></ul>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Informationen</li><li>• Stationspass</li><li>• Station 1: Was weißt du schon über Frankreich?- Brainstorming</li><li>• Station 2: Frankreich und die Welt</li><li>• Station 3: Das muss man gesehen haben</li><li>• Station 4: Geflaggt</li><li>• Station 5: Manger – Essen in Frankreich</li><li>• Station 6: Ich war dabei</li><li>• Station 7: Fußball</li><li>• Station 8: Fußball in Frankreich</li><li>• Station 9: Frankreichs Nationalmannschaft</li><li>• Station 10: Fußball-EM in Frankreich 2016</li><li>• Arbeitsjournal für die Schülerinnen und Schüler</li><li>• Lösungen</li></ul>

## Inhalt

<b>Didaktische Informationen</b>	<b>3</b>
<b>Stationspass</b>	<b>5</b>
<b>STATION 1: Was weißt du schon über Frankreich? - Brainstorming</b>	<b>6</b>
<b>STATION 2: Frankreich und die Welt</b>	<b>7</b>
<b>STATION 3: Das muss man gesehen haben</b>	<b>9</b>
<b>STATION 4: Geflaggt</b>	<b>11</b>
<b>STATION 5: Manger – Essen in Frankreich</b>	<b>13</b>
<b>STATION 5: Manger – Essen in Frankreich</b>	<b>14</b>
<b>STATION 6: Ich war dabei!</b>	<b>15</b>
<b>STATION 7: Fußball</b>	<b>19</b>
<b>STATION 8: Fußball in Frankreich</b>	<b>21</b>
<b>STATION 9: Frankreichs Nationalmannschaft</b>	<b>23</b>
<b>STATION 10: Fußball-EM in Frankreich 2016</b>	<b>25</b>
<b>Arbeitsjournal</b>	<b>27</b>
<b>Lösungen</b>	<b>28</b>

## Didaktische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern, immer mehr gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schülern einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Sie können einige Stationen als Wahlstationen und andere als Pflichtstationen kennzeichnen, so dass die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt wird.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.

Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf dem die Schüler ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen aushändigen, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut, in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren SchülerInnen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!