

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Grundschule 1+2 – Ausgabe 35

Wir erforschen die „Adjektive“

Tanja von Brunn



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Wir erforschen die „Adjektive“

Jahrgangsstufe 2

Tanja von Brunn

Kompetenzen und Inhalte

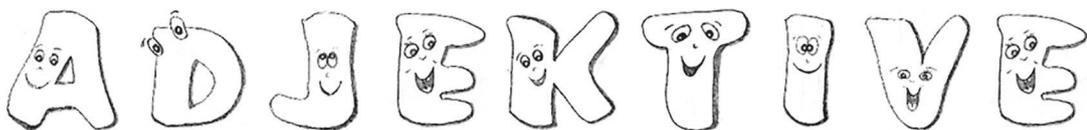
- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Adjektive erkennen• zusammengesetzte Adjektive bilden• Adjektive steigern• Fachbegriffe kennenlernen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• eigenständige Erfassung eines Lerninhalts• Reflexionsfähigkeit üben |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Teamfähigkeit trainieren• den Lernzuwachs kritisch reflektieren |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• selbstständig und eigenverantwortlich lernen• Freude und Spaß bei der Bearbeitung empfinden |

Sequenz

- Einführung
- Veränderung im Satz
- Gegenteile
- Zusammengesetzte Adjektive (Nomen + Adjektiv)
- Steigerung von Adjektiven
- Vertiefung
- Abschluss

Materialien

- Forscherauftrag + Bildkarten
- Übung (zweifach differenziert)
- Forscherauftrag
- Übungen
- Wortkarten
- Übung (zweifach differenziert)
- Bilderrätsel
- Forscherauftrag + Wortkarten
- Bildkarten
- Forscherauftrag
- Übung
- Hefteintrag
- Würfelspiel (zwei Varianten)
- Lernzielkontrolle + Lösung





Aufbau der Sequenz

I. Einführung

Die Lehrkraft präsentiert eine Impulsfigur, z. B. einen Sprachforscher.

→ M1.1 bis M1.6

Diese Figur wird die Schülerinnen und Schüler durch die gesamte Sequenz begleiten.

Immer wenn der Sprachforscher in die Stunde kommt, wissen die Kinder somit, dass wieder etwas im Land der Sprache zu erforschen ist.

Es erfolgt eine arbeitsteilige Gruppenarbeit. Mithilfe der Bildkarten und dem Forscherauftrag erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler die neue Wortart weitgehend selbstständig.

Die darauffolgenden Ergebnispräsentationen können in Form eines Rätsels erfolgen.

Hierbei präsentiert die Gruppe ihre Bildkarten und gibt der Klasse Hinweise auf ein Bild, z. B. „Auf meinem Bild siehst du etwas, das ist essbar, sauer, gelb, ... Was ist es?“

Die genannten Adjektive werden von der Lehrkraft an der Tafel mitgeschrieben.

Hat die Klasse das richtige Bild erraten, so wird es zu den notierten Wörtern gehängt. Auf die gleiche Weise wird mit den anderen Bildern verfahren.

Im Anschluss wird das Augenmerk auf den Namen, die Bedeutung und die Schreibweise der neuen Wortart gelegt.

Mögliche Übungen:

- Die Klasse spielt das Spiel „Ich sehe was, was du nicht siehst“.
- Die Kinder überlegen sich Adjektive und notieren diese auf Wortkarten, welche auch für die Folgestunden herangezogen werden können.
- Die Lehrkraft nennt verschiedene Wörter. Handelt es sich um ein Adjektiv, führen die Kinder eine entsprechende Bewegung aus, die zuvor besprochen wurde. Ebenso kann eine Bewegung für die Wörter festgelegt werden, welche keine Adjektive sind.
- Die Kinder bearbeiten das Arbeitsblatt (dreifach differenziert).

II. Adjektive verändern sich

Der Forscherauftrag wird mit dem Partner oder in der Gruppe bearbeitet.

→ M2.1 bis M2.4

Im Anschluss erfolgt eine Ergebnispräsentation.

Bei Bedarf ergänzt und/oder erläutert die Lehrkraft die wesentlichen Aspekte.

Mögliche Übungen:

- Die Kinder ziehen eine Wortkarte, welche bereits in der Vorstunde erstellt wurde, und notieren mit dem Adjektiv einen passenden Satz ins Heft.
- Die Übung „Würfeldiktat“ wird bearbeitet.
- Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt (zweifach differenziert).



Einführung Forscherauftrag

Erläuterung:

Jede Gruppe erhält nur Wörter, welche zu einer Gruppe (Mensch, Tier, Pflanze oder Gegenstand) gehören.



Sprachforscher-Auftrag



1. Schaut euch die Wörter genau an. Was fällt euch sofort auf? Sprecht darüber.
2. Beschreibt nun die einzelnen Bilder.
Beantwortet dabei die Frage „Wie ist ...?“
Notiert passende Wörter.

3. Diese Wortart hat einen bestimmten Namen.

TIPP:

✈ Die Wörter beschreiben, wie etwas ist, deshalb nennt man sie

Spezialauftrag für schnelle Forscher:

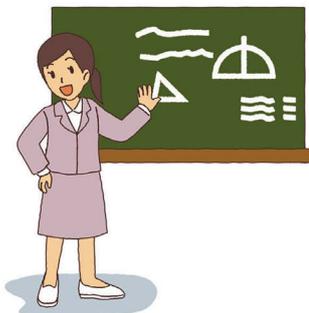
Es gibt auch noch einen Fachbegriff für diese Wortart.

Bringt einfach die Buchstaben in die richtige Reihenfolge 😊.

t j e A e d k i v



Bildkarten für den Forscherauftrag



Lehrerin



Baby



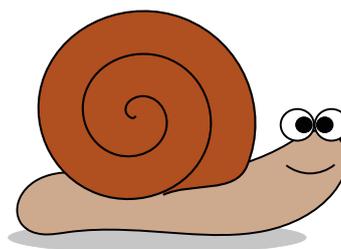
Mutter



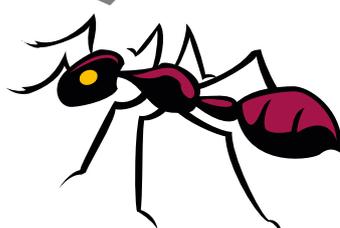
Oma



Tiger



Schnecke



Ameise



Hund