

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Kreative Ideenbörse Grundschule 3+4 – Ausgabe 35

Herr Schröder wird vermisst – ein Lesekrimi zum Thema Satzglieder

Sophie Böhme



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Herr Schröder wird vermisst – ein Lesekrimi zum Thema Satzglieder

Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

## Kompetenzen und Inhalte

### Sachkompetenz:

- kontinuierliche Texte verstehen
- Texten verstehend zuhören
- komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen
- durch aktives Zuhören oder Lesen unterschiedlichen Textsorten gezielt Informationen entnehmen
- Satzglieder (Subjekt, Prädikat und Objekt) als Bausteine eines Satzes bestimmen und durch Fragen ermitteln

### Methodenkompetenz:

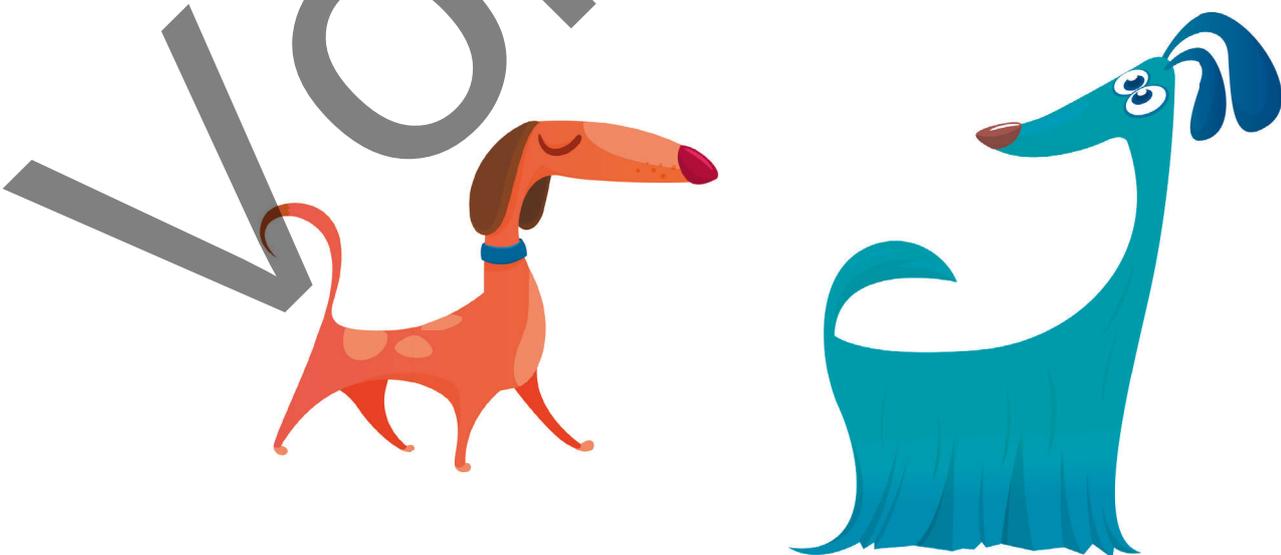
- das Wissen über Satzglieder reflektieren und anwenden
- an Wörtern und Texten arbeiten
- Verfahren zur Orientierung im Text nutzen
- verschiedene Lesestrategien anwenden

### Sozialkompetenz:

- Klassen- und Gesprächsregeln beachten
- Meinungen anderer akzeptieren und prüfen

### personale Kompetenz:

- durch selbstständiges Üben das eigene Sprachwissen festigen
- ausdauernd an einer Aufgabe arbeiten
- eigene Ergebnisse hinterfragen





## I. Hinführung

Grammatische Themen sind für Kinder im Grundschulbereich häufig abstrakt und schwer zu verstehen. Die Folge davon ist, dass ihnen der Zugang schwerfällt. Dadurch sinken auch die Motivation und das Interesse an der Bewältigung von Aufgaben in diesem Themenbereich. Um genau an dieser Stelle anzuknüpfen und die Neugier der Jungen und Mädchen zu wecken, haben sich spannende Geschichten und Rätsel bewährt. Der vorliegende Lesekrimi ist keine Einleitung in die Thematik „Satzglieder“, sondern eine Form der Übung. Schritt für Schritt werden die Satzglieder wiederholt. Durch das Erkennen von Subjekten, Prädikaten und Objekten kommen die Grundschüler der Lösung des Falls näher. → **M1**

Bevor mit der Bearbeitung des Kriminalfalls begonnen wird, sollten die Satzglieder und die dazugehörigen Fragewörter eingeführt oder wiederholt werden:

Subjekt	Wer oder was ...?
Prädikat	Was tut ...?
Dativobjekt	Wem ...?
Akkusativobjekt	Wen oder was ...?
Ortsbestimmung	Wo ...? Woher ...? Wohin ...?
Zeitbestimmung	Wann ...? Wie oft ...? Wie lange ...?

## II. Übung

### Vorbereitung:

Um mit den Kindern im Klassenraum am Kriminalfall zu arbeiten, bedarf es einiger Vorbereitungen: → **M9**  
Es werden elf Briefumschläge benötigt. Auf jeden Umschlag wird der Name und das Bild eines Hundes geklebt (M9).

In den Umschlag kommt der entsprechende Text (M2–M8) oder der kurze Textabschnitt aus M9. Die Umschläge werden entweder im Raum verteilt oder an der Tafel befestigt. Spielt die Klasse gemeinsam, reicht eine Ausgabe des Spiels. Sollen verschiedene Gruppen zur gleichen Zeit spielen, ist die Schüleraktivität höher, es bedarf dann aber auch mehrerer Spielsets. → **M2–M8**

### Ablauf:

Zu Beginn des Spiels wird die Einführung in den Kriminalfall gelesen (M1.1). Dazu passend kann die Suchanzeige für die Katze präsentiert werden (M1.3). Um eine Übersicht über die Hunde und ihre Namen zu bekommen, erhält die Gruppe oder jedes Kind die Übersicht mit allen Namen (M1.4). → **M1**

Im Anschluss werden in jedem Schritt andere Satzglieder bestimmt. Mal sollen die Kinder das Subjekt ermitteln, mal das Dativobjekt in Sätzen suchen. → **M2–M8**

Finden sie die richtigen Satzglieder, ergeben die ersten Buchstaben hintereinander den nächsten Hundennamen, zu dem die Detektive wandern. Dort finden sie einen Umschlag, in dem die Lösung und der nächste Teil der Geschichte enthalten sind. Sollte die Auswahl nicht stimmen, ist auch dies im Brief vermerkt. Dann muss noch einmal genau geschaut werden, ob die Satzglieder richtig bestimmt wurden.

Man könnte die Schüler die Sätze auch aufschreiben lassen. So ist die Schüleraktivität bei allen Kindern gefordert. Wenn die Kinder die verschwundene Katze gefunden haben, ist das Spiel beendet.

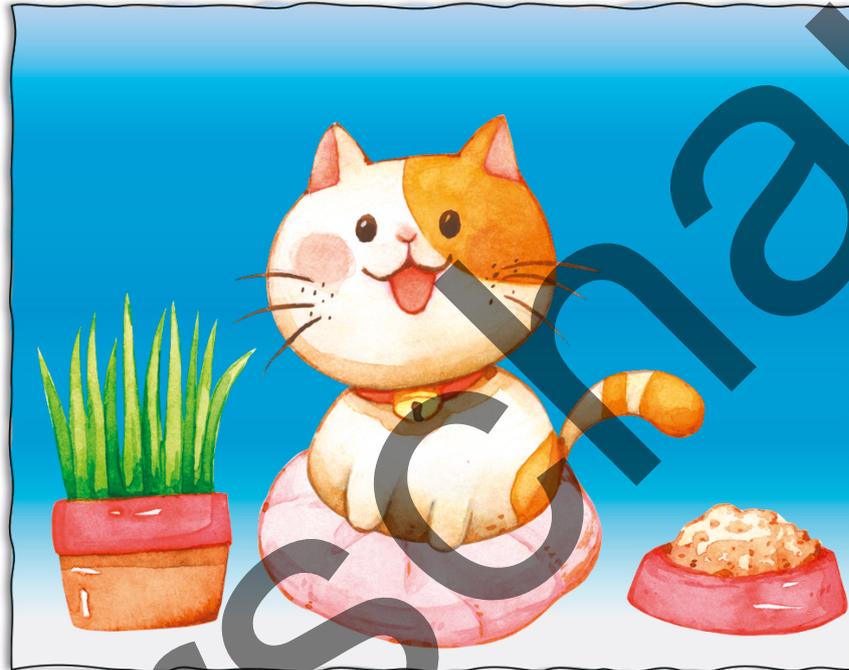
Dieser Grammatikkrimi bietet sich auch für den Einsatz im Homeschooling an. Dazu bekommen die Schüler die Einführung und den ersten Brief zum Lesen. Wer den richtigen Hundennamen ermittelt hat, gibt diesen an die Lehrkraft weiter. Nur wenn die richtige Lösung gefunden wurde, bekommt man den nächsten Hinweis.

Durch dieses Vorgehen wird nicht nur auf spielerische Weise zum Lesen motiviert, sondern auch der Kontakt zwischen Schüler und Lehrer aufrechterhalten.



## Aushang „Entlaufen“

# ENTLAUFEN



Seit heute, Freitag den 4. September,  
vermissen wir unseren geliebten Kater Herr  
Schröder.

Sein Fell ist weiß-rot getigert. Um seinen  
Hals trägt er ein rotes Halsband.

Herr Schröder ist sehr zutraulich und  
verfressen. Sollten Sie ihn sehen, melden  
Sie sich bitte bei uns.

Familie Meier  
Schulstraße 1b  
99999 Belldorf  
Telefon: 123456



## Hunde in der Nachbarschaft

