

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Kreative Ideenbörse Ethik – Ausgabe 75

#### 3.5.14 Treue – wem oder was gegenüber?

Kristina Maiwald



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

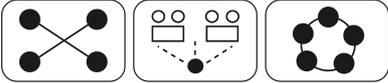
Ihr Team von eDidact

### 3.5.14 Treue – wem oder was gegenüber?

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ sich über treues Denken, Fühlen und Handeln bewusst werden, indem sie dieses in verschiedenen Situationen (sich selbst, anderen oder „Sachen“ gegenüber) herausarbeiten,
- ◆ anhand von Synonymen nachvollziehen, dass wir Treue als zuverlässiges, verbindliches, beständiges, einschätzbares, verlässliches ... Verhalten erleben,
- ◆ sich darüber bewusst werden, in welchen Lebensbereichen sie selbst „treu“ im obigen Sinne sind (Marken, Musik, Vereine, Serien ... und natürlich Menschen),
- ◆ sich über die Bedeutung von Treue für das persönliche und gesellschaftliche Leben klar werden, indem sie sich mit gegenteiligem Verhalten auseinandersetzen (Veruntreuung von Geldern, sexuelle Untreue in der Partnerschaft, Betrug, Fälschung, flatterhafte Freunde, Korruption, ...),
- ◆ nachvollziehen, welch Unrecht im Namen der Treue geschah und noch geschieht und sich anhand von Beispielen kritisch mit Treue auseinandersetzen,
- ◆ darüber nachdenken und -fühlen, wie sie selbst in „Zeiten der Unruhe“ (Konfuzius) – also in Situationen, die sie fordern, entweder sich selbst oder anderen gegenüber „treu“ zu sein – handeln würden,
- ◆ sich über ihr Verständnis von (sexueller) Treue in Paarbeziehungen bewusst werden und verschiedene Varianten – mit dieser umzugehen – kritisch diskutieren und
- ◆ dazu ermutigt und ermuntert werden, in Situationen, in denen sie gefordert werden, sich bewusst für „Treue oder Untreue“ zu entscheiden, immer wieder neu zu prüfen, sich kritisch hinterfragen, wem oder was gegenüber sie „Treue“ schenken, denn: „Es gehört oft mehr Mut dazu, seine Meinung zu ändern, als ihr treu zu bleiben“ (Friedrich Hebbel).

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>1. und 2. Stunde: Treue hat viele Gesichter</b></p> <p>Die Schüler werden zum Thema der Einheit hingeführt, und zwar durch Situationen, in denen sich „Treue“ unterschiedlich zeigt. Sie bilden Gruppen (acht Situationen für acht Gruppen) und erhalten die Aufgabe, diese zu lesen und anhand der Aufgaben 1a–c von M1a zu besprechen (der Kasten mit Adjektiven von M1b unten kann dafür genutzt werden). Das Präsentieren kann anschließend vorlesend, vorspielend, über einen Kurzfilm ... (weitere Ideen sind denkbar) erfolgen. Die abschließende Frage an die Schüler ist, zu mutmaßen/bzw. zu äußern, um welches Thema es wohl geht.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>Treue hat viele Gesichter: Michel leistet den Treueschwur als Soldat, Angelina pflegt eine Freundschaft über örtliche Ferne hinweg, Ramin kauft meistens im selben Geschäft ein, Anuschka folgt ihrem Chef, als er die Firma wechselt, Jack ist ein treuer Hund seiner Besitzerin gegenüber, Leland lässt sich nicht verführen von einer anderen Frau aus Liebe zu der eigenen, Shanaya bleibt als Designerin ihrem Stil treu und Hugo wechselt nicht den Fußballverein, obwohl ihm Geld dafür geboten wird. Alle sind treu: zuverlässig, standfest, verlässlich, beständig ... in diesen beschriebenen Situationen.</p> <p>→ <b>Texte 3.5.14/M1a und b*</b></p>

Teil 3: Unser persönliches Leben

Treue hat viele Gesichter

Arbeitsaufträge:

1. Bildet Gruppen, lest euren Text und sprecht über folgende Punkte:
  - a) Ist die Situation eine private oder berufliche oder ...?
  - b) Wie verhält sich die betreffende Person? Notiert Adjektive, die zum Verhalten passen. Nutzt dafür gern den Tippkasten.
  - c) Wem gegenüber verhält sich die/der Betreffende auf die beschriebene Weise?



Kim und ihr Hund Jack

2. Stellt eure Situation (vorlesen, vorspielen, einen Kurzfilm drehen ...) als auch eure Ergebnisse den anderen vor.



<p><b>Jack</b></p> <p>Wenn Kim mit ihrem Hund Jack unterwegs ist, kann sie sich immer auf ihn verlassen. Obwohl Jack wild ist, es liebt, ohne Leine im Park herumzustöbern, kommt er sofort, wenn Kim ihn ruft. Er schaut sie dann mit seinen braunen Augen sanft an und weicht nicht von ihrer Seite.</p>	<p><b>Angelina</b></p> <p>Angelina hält Kontakt zu Klara, mit der sie seit der Grundschulzeit befreundet ist. Klara zog mit ihrer Familie vor Jahren in eine andere Stadt. Angelina besucht sie dort, schreibt ihr, ruft sie an, bedenkt Klara an ihrem Geburtstag. Klara ist glücklich darüber, fällt ihr doch selbst Kontakthalten nicht so leicht.</p>
<p><b>Ramin</b></p> <p>Wenn Ramin Lebensmittel einkauft, macht er das meistens im selben Geschäft, obwohl es viele andere gibt, die sogar näher liegen. Er schätzt die Waren und den Service. Der Geschäftsleiter begrüßt Ramin immer freundlich und schätzt ihn als zuverlässigen Kunden.</p>	<p><b>Anuschka</b></p> <p>Anuschkas Chef wird die Firma aufgrund von Konflikten verlassen. Natürlich kann Anuschka dort weiterarbeiten. Doch ihr Chef fragt sie, ob sie nicht weiter für ihn arbeiten möchte. Anuschka wird zwar am Anfang weniger Geld verdienen, sagt aber zu. Sie war stets sehr zufrieden mit der Zusammenarbeit.</p>

## Teil 3: Unser persönliches Leben

## Dichter und Denker über Treue/Untreue in der Partnerschaft

Sind wir einer Liebe müde, so freuen wir uns über die Untreue, die uns von unserer Treue erlöst.

*Francois de La Rochefoucauld*

Eine Gattin verzeiht leichter Untreue und Freude an fremden Reizen als Kälte gegen ihre.

*Jean Paul*

Warum sollte man einem Liebhaber treuer sein als einem Ehemann?

*Jean-Jacques Rousseau*

Du junger Mann, du junge Frau, lebt nicht zu treu, nicht zu genau in enger Ehe.

*Johann Wolfgang von Goethe*

Wenn Treue Spaß macht, dann ist es Liebe.

*Spruchwort aus China*

**Wer Treue bewahrt, kennt nur die triviale Seite der Liebe. Nur der Treulose kennt die Tragödien der Liebe.**

*Oscar Wilde*

Manchmal hängen wir an einer Frau mehr wegen der Untreue, die wir ihr antun, als wegen der Treue, die sie uns hält.

*Alexandre Dumas der Jüngere*

Die wahre Liebe ist keiner Untreue fähig.

*Bettina von Arnim*



Diese Blume heißt „Männertreu“