

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Grundschule 3+4 – Ausgabe 36

Auf die Länge kommt es an – Größen im Mathematikunterricht

Franziska Zirnik



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



Auf die Länge kommt es an – Größen im Mathematikunterricht Jahrgangsstufen 3+4

Franziska Zirnik

Kompetenzen und Inhalte

Sachkompetenz:

- korrekte Benennung verschiedener Messgeräte
- Längeneinheiten kennen
- Längeneinheiten umrechnen
- Längen messen, vergleichen, darstellen, schätzen, runden und ordnen
- Längenmaße in Kommaschreibweise darstellen
- Längen in Sach- und Problemaufgaben berechnen

Methodenkompetenz:

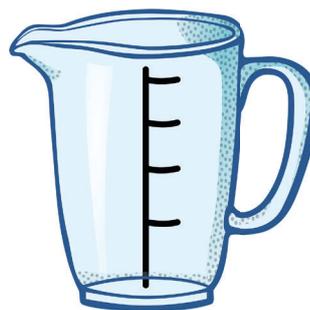
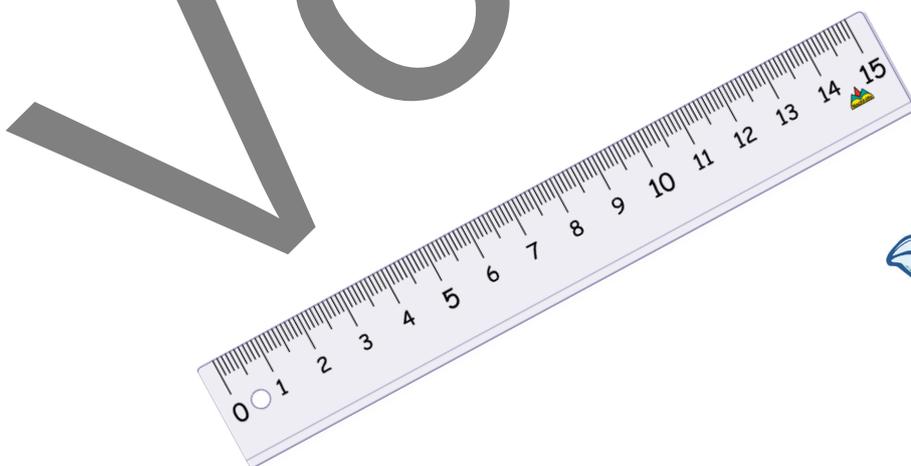
- Verfahren zum Schätzen und Messen anwenden
- Messgeräte sachgerecht wählen und nutzen
- Ergebnisse und Lösungswege in geeigneter Form darstellen und präsentieren
- mathematische Sachverhalte sachgerecht analysieren
- Arbeitsschritte planen und umsetzen

Sozialkompetenz:

- Einzel- oder Partnerarbeit durchführen
- Ergebnisse in angemessener Art und Weise vor dem Klassenverband präsentieren
- aktives Zuhören bei der Präsentation von Stundenergebnissen anderer Schüler
- wertschätzendes Miteinander in der Klasse und in Kleingruppen

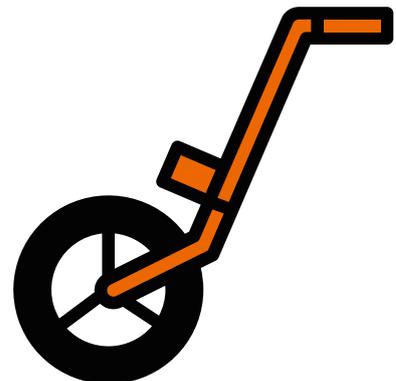
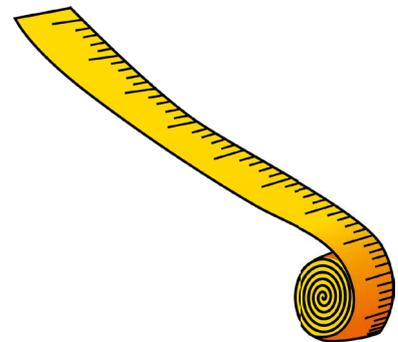
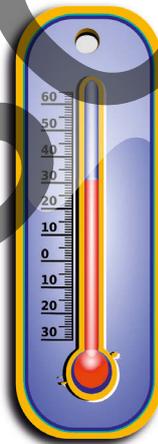
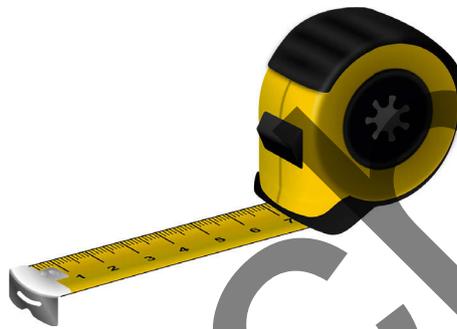
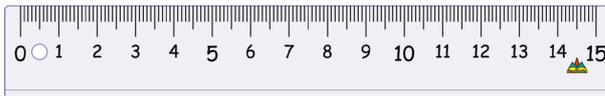
personale Kompetenz:

- Lösungsimpulse geben und annehmen
- mathematisch argumentieren, diskutieren und problemlösen
- den erreichten Lernstand einschätzen
- zielstrebige Auseinandersetzung mit Längen und den Aufgabenformaten
- konstruktiver Umgang mit Lob, Kritik und Selbstkritik
- Reflexion über eigene Leistungen sowie der von Mitschülern



Längen messen – Messgeräte

- ① Mit welchen dieser Messgeräte kannst du Längen messen? Kreise sie ein.
- ② Wie heißen die Messgeräte?
- ③ Besprich mit deiner Klasse oder einem Partner, ob ihr noch weitere Längenmessgeräte kennt.





Längen messen

1. Für welche Länge wählst du welches Messgerät? Verbinde mit einem Strich.
2. Wofür werden diese Messgeräte im Alltag genutzt? Was kann man mit ihnen messen?

7 cm



70 mm

23 mm

2 m

1 dm

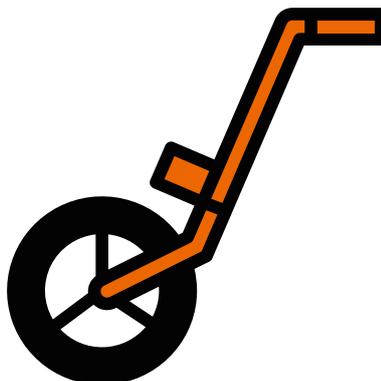
1 km

4 dm

325 m

80 cm

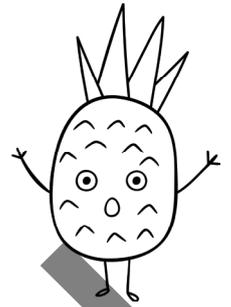
14 cm





Längen schätzen und messen

1. Schätze und miss die verschiedenen Gegenstände im Klassenraum. Trage dein Schätzergebnis und das Ergebnis der Messung in die Tabelle ein. Vergiss nicht die Einheit dazuzuschreiben. Welche Messgeräte kannst du nutzen?



Gegenstand	geschätzt	gemessen
Bleistift		
Höhe des Tisches		
Breite des Fensterbretts		
Länge des Raumes		
Höhe der Tafel		
Federmappe		
Unterarm eines Mitschülers oder einer Mitschülerin		

2. Besprecht und vergleicht eure Messvorgänge und die Ergebnisse im Klassenverband. Fällt euch dabei etwas auf?

