

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 1

Titel: Bestimmen die Sterne mein Leben? (12 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

6.2.2 Bestimmen die Sterne mein Leben?

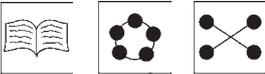
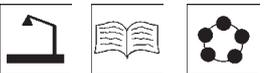
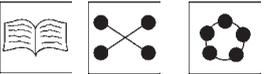
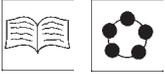
Lernziele:

Die Schüler sollen

- Aussagen der Horoskope kritisch betrachten lernen,
- erkennen, mit welchen Methoden Esoteriker ihre Kunden gewinnen,
- den Unterschied zwischen der Astrologie und den Naturwissenschaften verstehen,
- Motive für das Praktizieren von okkulten Sitzungen kennen lernen,
- Gefahren, die okkulte Praktiken bergen, erkennen und einschätzen lernen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Schüler werden nach ihren Sternzeichen in Gruppen eingeteilt. Jeder Schüler erhält sein Horoskop, welches er mithilfe von Fragen genauer betrachtet.</p> <p>Die Schüler mit den gleichen Sternzeichen treffen sich, um die Ergebnisse miteinander zu vergleichen.</p> <p>Anhand des letzten Arbeitsauftrags kann eine längere Diskussion stattfinden. Hierbei erwähnt die Lehrkraft, dass die soeben erarbeiteten Horoskope vor längerer Zeit geschrieben wurden.</p> <p>Alternative: Über Medien erfahren die Schüler, dass es eine ganze Reihe von Möglichkeiten gibt, um angeblich Informationen über die eigene Zukunft zu erfahren. Mit verlockenden Anzeigen und Angeboten werden vor allem hilfeschuchende und psychisch labile Menschen angesprochen. Vielleicht gibt es Schüler oder Bekannte der Schüler, die bereits eine Sitzung bei einem Hellseher durchgeführt haben.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Lehrkraft informiert sich im Voraus, welches Sternzeichen welcher Schüler hat und wie viele von jedem vertreten sind. Dementsprechend werden die Horoskope für die Schüler kopiert und zurechtgeschnitten. Die Arbeitsaufträge werden an die Tafel geschrieben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcher Inhalt wird in meinem Horoskop vermittelt? • Wie wirken die Aussagen des Horoskops auf mich? • Treffen die genannten Aussagen wirklich auf mich zu? • Können die Aussagen auch auf andere Menschen mit anderen Sternzeichen zutreffen? <p>→ Texte 6.2.2/M1a und b*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <p>Es treffen sich die jeweiligen Sternzeichen in Gruppen. Dort findet ein Austausch statt. Innerhalb der Gruppe werden die Antworten zusammengetragen, besprochen und zu einem Ergebnis zusammengefasst, welches anschließend der Klasse im Gespräch präsentiert wird.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">  </div> <p>Der letzte Arbeitsauftrag wird in der Klasse diskutiert.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div> <p>Die Schüler lesen die Anzeigen laut vor und überlegen sich, mit welchen Methoden Hellseher oder Kartenleser arbeiten, um Kunden zu gewinnen. Die Schüler versuchen auch herauszufinden, aus welchen Gründen ein Mensch auf diese Anzeigen anspricht.</p> <p>→ Folienvorlage 6.2.2/M2*</p>

6.2.2 Bestimmen die Sterne mein Leben?

<p>Für diesen Impuls benötigt man eine Folie des Arbeitsblatts und den Overheadprojektor.</p>	
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Astrologie wurde schon im Mittelalter praktiziert. Für die damalige Zeit war dies eine der wenigen Möglichkeiten, sich Naturphänomene oder persönliche Ereignisse erklären zu können. Heute ist die Naturwissenschaft führend. Doch immer noch glauben viele Menschen an die Kraft der Sterne. Dies nützen einige Astrologen aus und verdienen dadurch ihr Geld.</p> <p>Diese Inhalte werden mithilfe des Arbeitsblatts erarbeitet und festgehalten.</p>	 <p>Die Schüler erhalten einen Text, der gemeinsam durchgelesen wird, um eventuell auftretende Fragen klären zu können. Anschließend werden in Partnerarbeit die Arbeitsaufträge erarbeitet. → Arbeitsblatt 6.2.2/M3**</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Zur Wiederholung und Veranschaulichung wird ein weiterer Text erarbeitet, der die Möglichkeit bietet, neben der Astrologie weitere Erklärungsmodelle zu finden. Das Leben von Prominenten ist für Schüler meist ansprechend und sie selbst wissen viel darüber.</p> <p>Alternative: Die Motive für das Aufsuchen eines Hellsehers oder das Einsteigen in okkulte Praktiken können sehr unterschiedlich sein. Über diese Erarbeitung werden den Schülern Gefahren aufgezeigt, die sich dahinter verbergen.</p> <p>Was hat Okkultismus mit Religion zu tun? Gibt es Gemeinsamkeiten? Welches sind die Unterschiede? – Fragen, die diskutiert werden müssen.</p>	 <p>Das Arbeitsblatt wird als Folie aufgelegt und vorgelesen. In diesem Fallbeispiel kann aufgezeigt werden, dass auch Psychologie, Sozialstrukturen und Profitdenken (Wirtschaft) Erklärungen liefern. → Folienvorlage 6.2.2/M4*</p>  <p>Die Schüler lesen den Text und unterstreichen unverständliche Begriffe. Diese werden in der Klasse geklärt. → Text 6.2.2/M5**</p>  <p>Die Arbeitsaufträge lösen die Schüler in Partnerarbeit. → Arbeitsblatt 6.2.2/M6a** → Lösungsblatt 6.2.2/M6b</p>  <p>Die Schüler lesen den Text und benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Okkultismus und Religion. → Arbeitsblatt 6.2.2/M7**</p>

Tipp:



- Harald Wiesendanger: „In Teufels Küche, Jugendokkultismus: Gründe, Folgen, Hilfen“, Patmos Verlag; Düsseldorf 1992.
- Eckard Marggraf, Martin Polster (RPE): „Unterrichtsideen Religion, Arbeitshilfen für den Evangelischen RU in Hauptschule, Realschule und Gymnasium“, Calwer Verlag Stuttgart, Stuttgart 1999
- Gerhard Büttner, Irene Bekenbusch, Veit-Jakobus Dieterich, Hans-Jürgen Herrmann, Eckhart Marggraf: „SpurenLesen Religionsbuch, Werkbuch für die Hand der Lehrerinnen und Lehrer 7./8. Klasse“, Calwer und Klett Verlag Stuttgart, Stuttgart 1998
- Internet: www.relinfo.ch

VORSCHAU