

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Deutsch

Substantivierte Verben & Adjektive

Horst Hartmann

Produkthinweis

4learning2gether.eu



ABC MATHE

Dieser Beitrag entstammt dem Programm unseres Partners ABC Mathe Handels e.U. / 4learning2gether.

4learning2gether ist ein neues Label, das digitale Bildung kleinschrittig produziert und vertreibt.

Dabei handelt es sich um veränder- und kopierbare Dateien, die vom Käufer beliebig oft vervielfältigt werden dürfen, was das Budget deutlich schont. Sie sind aber auch zur Beschäftigung der ideale Begleiter für zuhause und unterwegs.



Sie suchen weitere Materialien für Ihren Unterricht?

Entdecken Sie [hier](#) unsere große Auswahl an digitalen Unterrichtsmaterialien auf eDidact.de!



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact

Rechtschreibung

Substantivierte Verben & Adjektive

differenziert in 3 Level

Substantivierte Verben

Verben (Tunwörter) werden normalerweise immer **kleingeschrieben**. Nur natürlich am Satzanfang nicht.

Verben können aber auch wie ein **Substantiv (Nomen, Dingwort)** gebraucht werden und werden dann **großgeschrieben**.

Substantivierte Verben erkennt man daran, dass ein **Artikel** oder eine **Präposition mit Artikel** davorsteht.

Beispiele: am (an dem), beim (bei dem), im (in dem), zum (zu dem)

Substantivierte Adjektive

Adjektive können auch wie **Substantive** gebraucht werden. Sie werden dann **großgeschrieben**.

Man erkennt **substantivierte Adjektive** daran, dass ein **Artikel** davorsteht, der sich direkt auf das Adjektiv und **nicht** auf ein nachfolgendes **Nomen** bezieht.

Andere **Signalwörter** sind z.B.: **alles, etwas, nichts, viel, wenig** usw...

Beispiele: **Das Billigste** ist nicht immer **das Beste**. **Das Schönste** kommt zum Schluss. In der Zeitung stand auch **nichts Neues**.

11 – 15 Jahre

Edition 2.0



Zum Inhalt

Wiederholung, Festigung und Übung der in unteren Klassen erarbeiteten Rechtschreibregeln. Einsatz und Schreibweise von substantivierten Verben und Adjektiven wird in abwechslungsreichen Übungen differenziert trainiert.

Differenzierung

Die Übungen sind bereits dreifach differenziert. Die drei Level sind auf der entsprechenden Seite gekennzeichnet mit

- 1 grundlegender Level
- 2 mittlerer Level
- 3 erweiterter Level

Übungen

Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Heft gelöst werden sollen, auch digital über die bearbeitbare Word-Datei erarbeitet werden.

Lösungen

Die Lösungen werden in die grün unterlegten Felder eingetragen. Eine zusätzliche Lösungsdatei ist beigefügt.

Inhalt	Level			Seite
	1	2	3	
A Substantivierte Verben	1	2	3	3
Übungen	1			4
Übungen		2		5
Übungen			3	6
B Substantivierte Adjektive	1	2	3	7
Übungen	1			8
Übungen		2		9
Übungen			3	10
C Gemischte Übungen				
Übungen	1			11
Übungen		2		12
Übungen			3	13

A Substantivierte Verben

1 2 3

Substantivierte Verben

Verben (Tunwörter) werden normalerweise immer **kleingeschrieben**. Nur natürlich am Satzanfang nicht.

Verben können aber auch wie ein **Substantiv (Nomen, Dingwort)** gebraucht werden und werden dann **großgeschrieben**.

Substantivierte Verben erkennt man daran, dass ein **Artikel** oder eine **Präposition mit Artikel** davorsteht.

Beispiele: **am (an dem), beim (bei dem), im (in dem), zum (zu dem)**

Übung 1. a) Lies den folgenden Text.

Der Spickzettel

Daniel **ist** nervös. Denn morgen **schreibt** die Klasse eine Mathearbeit. Im **lesen**, im **schreiben** und im **auswendiglernen** ist Daniel gut. Aber Mathe? Nein, das **rechnen** liegt ihm gar nicht. Daniel **sucht** nach einer Lösung.

Zusammen mit seinem Kumpel Mehmed **bastelt** er an einem Spickzettel. Sie **schreiben** die wichtigsten Regeln auf zwei kleine Zettel. Beim **schreiben** achten sie darauf, alles möglichst klein zu **schreiben**. Daniel **will** seinen Zettel dann später auf die Rückseite seines weißen Lineals **kleben**.

Schnell **machen** sie noch Spickzettel für den Rechtschreibtest in der nächsten Woche fertig. Daniel ist im **rechtschreiben** ein Ass und er **hilft** seinem Freund Mehmed gerne dabei. Danach **zocken** sie noch etwas auf der Spielekonsole.

Am nächsten Morgen **geht** Daniel mit gutem Gefühl in die Mathestunde.

Nachdem Herr Weitkamp mit dem **verteilen** der Aufgaben fertig ist, **holt** Daniel guten Mutes sein Lineal heraus. Die erste Aufgabe **kann** er selber **lösen**. Bei der nächsten Aufgabe **dreht** er vorsichtig sein Lineal um. Doch- oh Schreck! Auf der Rückseite **klebt** nur der Zettel mit den Rechtschreibregeln!

b) Die **fettgedruckten** Worte im Text sind **Verben**. Sie sind alle **kleingeschrieben**. Schreibe die Verben der Reihe nach in die Rahmen, die deiner Meinung nach wie ein **Substantiv** gebraucht werden. Notiere sie mit Artikel und/oder Präposition.

Übung 1. Lies den folgenden Text.

Vizemeister

Mirjam ist stolz. Aber so richtig! Belegte sie doch gestern beim diesjährigen Sportfest ihrer Schule den 2. Platz. Besser als Mirjam, die erst in die 6. Klasse geht, war nur Jens aus der 9a. Beim springen lag Mirjam noch vorne. Denn im springen ist sie einfach unschlagbar. Daher hat sie auch den Spitznamen „Flummi“. Im werfen war Guido der Beste. Kein Wunder bei seinen Muskeln. Trotzdem war Jens beim werfen nur ganz knapp hinter Guido. Das werfen ist nicht unbedingt Mirjams Ding. Vielleicht sollte sie doch mehr zum aufbauen der Muskeln tun?

Nein – das möchte sie nicht. Denn den Punkterückstand kann sie ja beim sprinten und beim langstreckenlaufen locker wieder aufholen. Denn Mirjam ist nicht nur ein „Flummi“, sie ist auch eine „Gazelle“. Im laufen – egal ob im Sprinten oder über die lange Strecke – ist sie sogar schneller als viele Jungs.

Ja – Mirjam ist stolz auf sich. Aber sie ist auch ehrgeizig: Im nächsten Jahr will **sie** Schulmeisterin sein! Deshalb wird sie sich jetzt beim trainieren noch mehr reinhängen.

- a) Schreibe alle **Verben (Tunwörter)** und **Hilfsverben** (wie z.B.: **sein, müssen, dürfen** oder **können**) in die erste Zeile der Tabelle. Notiere sie der Reihe nach in der Form, in der sie vorkommen.

Schreibe in die zweite Zeile die berichtigten **substantivierten Verben**.

Notiere Wörter, die mehrfach vorkommen, nur ein Mal.

echte Verben:	
substantivierte Verben:	

Übung 4. Ergänze richtig:

- a) Bei dem Lärm kann ich mich nicht (KONZENTRIEREN) .

- b) Zum (KONZENTRIEREN) brauche ich nämlich absolute Ruhe.

Und darum stört mich dein lautes (REDEN) .

- c) Vor dem (ESSEN) sollte man sich die Hände (WASCHEN)

.

- d) Und beim (ESSEN) gilt lautes (SCHMATZEN)

als unhöflich.