

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Counting from 1 to 100 (18 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Counting from 1 to 100

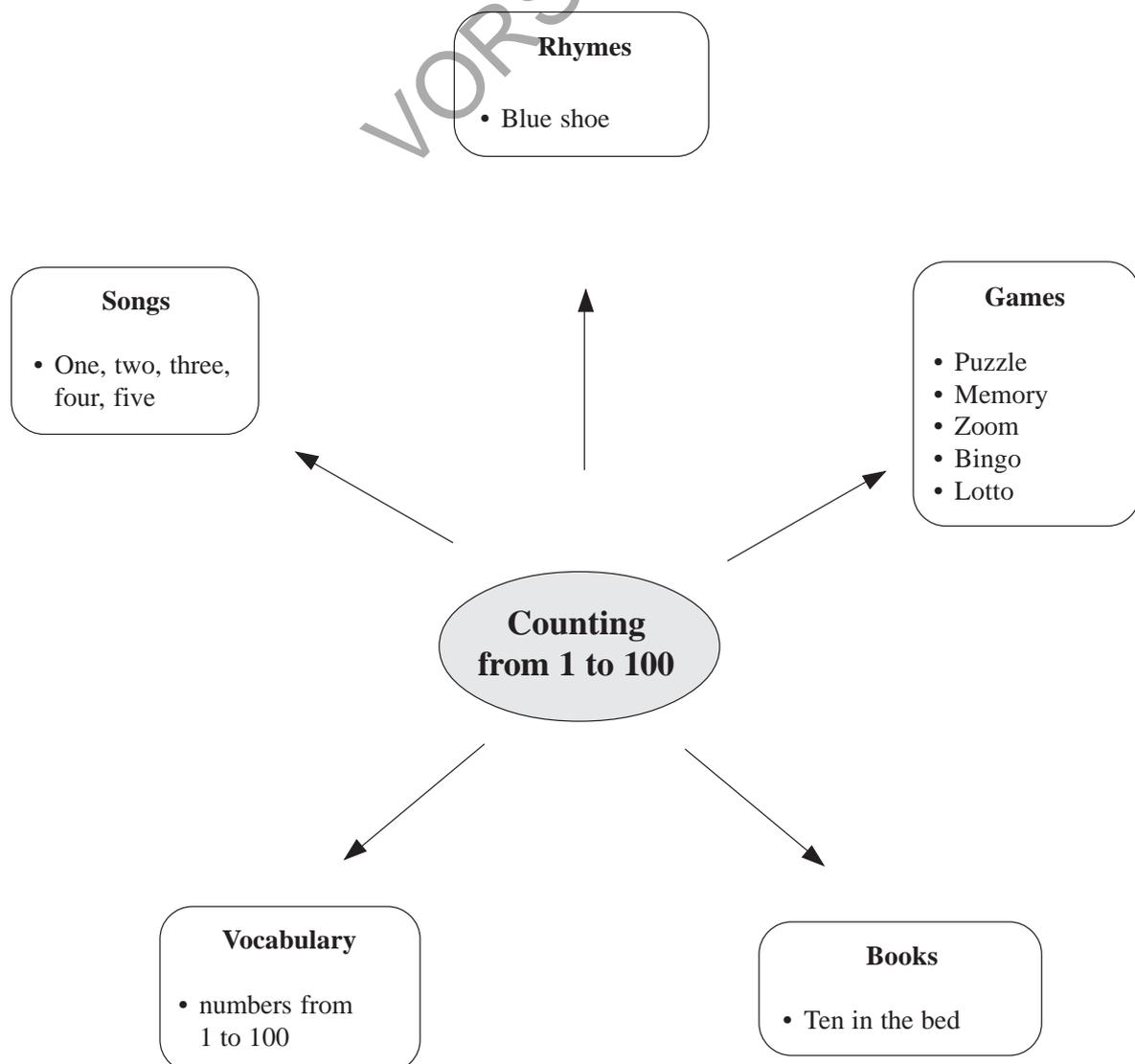
7.5

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler sollen die Zahlen 1 bis 100 verstehen und sprechen.
- Sie sollen die Zahlen spielerisch üben.
- Sie sollen die Zahlen selbstständig festigen und das Schriftbild zuordnen können.

Überblick – Web:



7.5

Counting from 1 to 100

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Für diese Unterrichtseinheit ist Voraussetzung, dass die Schüler die **Zahlen 1 bis 10** schon kennen. Sollte das nicht der Fall sein, müssen in *Step 1* weitere Übungen vorgenommen werden, um diese Zahlen zu festigen.

Das **Erweitern der Zahlenkenntnisse** ist sinnvoll, da so im Unterricht z.B. auch die Angabe der Seitenzahlen in einem Buch auf Englisch gemacht und zu einem späteren Zeitpunkt die digitale Zeitangabe vermittelt werden kann. Außerdem ergeben sich durch den erweiterten Zahlenraum eine Menge Spielideen, die auch die Jungen, die sich häufig für die "schönen" Themen nicht so sehr interessieren, motivieren.

Diese Einheit eignet sich aber auch zur **Wiederholung der Zahlen**, wenn sie zu einem früheren Zeitpunkt eingeführt wurden.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- kopierfähige Pappe
- Musikkassette oder CD
- Locheisen
- Lottoscheine

Literaturtipps:**Bücher:**

Dale, Penny: Ten in the bed, Walker Books, Hong Kong 1990

Pictures in Action, Numbers, Westermann Schulbuchverlag, Braunschweig 2002

Internetadressen:

www.englishbox.de/rhyme5.html

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Counting from 1 to 10
 Step 2: Can you count to 20?
 Step 3: 10, 20, 30 ... 100
 Step 4: Now let's count from 1 to 100!

Counting from 1 to 100

7.5

Unterrichtsplanung

Step 1: Counting from 1 to 10

Zur **Wiederholung der Zahlen 1 bis 10** eignet sich der **Reim** "Blue shoe", der von der Lehrkraft erst einmal vorgesprochen und dann mit den Schülern gemeinsam gesprochen wird.

*Blue shoe, blue shoe.
How old are you ?*



Die Schüler sitzen im Stuhlkreis. Die Lehrkraft steht in der Mitte und spricht den Reim. Bei jeder Silbe zeigt sie auf einen Schüler. Der Schüler, bei dem sie stehen bleibt, nennt sein Alter. Nun wird entsprechend der **Altersangabe** weitergezählt und der Schüler, bei dem sie nun stehen bleibt, steht auf und zeigt beim nächsten Durchgang auf die Schüler. Wieder nennt ein Schüler sein Alter, es wird weitergezählt und der nächste Schüler kommt in den Kreis. Die Lehrkraft setzt sich auf den frei gewordenen Stuhl. Nun spricht der Schüler, der vorher gezeigt hat, den Reim und der andere zeigt bei jeder Silbe auf einen Schüler.

Weiter kann das liebevoll inszenierte **Bilderbuch** "Ten in the bed" von Penny Dale vorgelesen werden. Hier werden in einem erzählenden Rahmen die Zahlen wiederholt.

Eine weitere Möglichkeit ist das Singen des vertonten traditionellen **Kinderreims** "One, two, three, four, five" (vgl. **Material M 1**).



Um die Zahlen bis 10 endgültig zu festigen kann die Lehrkraft sie nun noch gemeinsam mit den Schülern **vorwärts und rückwärts** sprechen.

Teacher: *Let's count to ten.
Now let's try it backwards.*

Zum Abschluss dieses Steps heftet die Lehrkraft die Zahlen 1 bis 10 und die dazugehörigen **Schriftbilder** an die Tafel. Die Schüler sollen das entsprechende Schriftbild der Zahl zuordnen.



Als Alternative können die Schüler in **Partnerarbeit** das **Puzzle** (vgl. **Material M 2**) bearbeiten.



Um die Zahlen in einen kommunikativen Rahmen einzubetten, können sich die Schüler jetzt nach ihrer **Telefonnummer** befragen.

Pupil 1: *What's your telephone number?*
Pupil 2: *My telephone number is ...*

Schüler 2 schreibt die Telefonnummer auf und Schüler 1 korrigiert, ob sie richtig ist.

Step 2: Can you count to 20?

Die Lehrkraft schreibt die **Zahlen 11 bis 20** an die Tafel. Dann spricht sie jede Zahl deutlich vor und lässt sie von den Schülern im Chor (laut, leise, nur die Mädchen, nur die Jungen etc.) nachsprechen. Jetzt nennt sie eine Zahl und lässt sie von einem Schüler zeigen.