

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Grundschule – Ausgabe 40

Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining

Tanja von Brunn



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-410.

Ihr Team von eDidact



Deutsch

Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Jahrgangsstufen 1+2

Verbesserung und Weiterentwicklung des wortgenauen Lesens, wortübergreifenden Lesens sowie Erkennens von Wortgrenzen im Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit • Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens • Lernzuwachs zum Sachthema „Haie“

Bildnachweis:

Alle Abbildungen: pixabay.com, Malvorlage: © onanana – stock.adobe.com

Autorin dieses Beitrags:

Tanja von Brunn studierte an der Universität Würzburg die Fächerverbindung Mathematik, Deutsch, Biologie und Kunst-erziehung für das Lehramt an Grundschulen. Seit 2009 konnte sie Erfahrungen in allen vier Jahrgangsstufen sowie als Be-treuungslehrerin sammeln..

Zum Aufbau der Unterrichtssequenzen:

Zu Beginn jeder Unterrichtssequenz finden Sie einen Überblick über die wichtigsten Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Sozial- und personale Kompetenz), die Unterrichtsinhalte und Materialien des Beitrags. Anschließend werden in der Unterrichtsplanung die Erarbeitung des Themas, von der Hinführung bis zu fächerverbindenden Vorschlägen, sowie die Inhalte der Materialien in Kürze erläutert. Der Materialteil bietet Ihnen Kopiervorlagen, Arbeitsblätter, Lesetexte, Lieder, Bastelanleitungen, Experimente, Farbfolien u. v. m.



Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Tanja von Brunn

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung und Weiterentwicklung des<ul style="list-style-type: none">– wortgenauen Lesens– wortübergreifenden Lesenssowie– Erkennens von Wortgrenzen im Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens• Lernzuwachs zum Sachthema „Haie“• Training der Reflexionsfähigkeit• Training der Selbständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen• Training des wortgenauen Lesens• Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Augengymnastik als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Blitzlesen als vorbereitende Leseübung
- Informationstheke „Haie“
- Reflexion

Materialien

- Augengymnastik
- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeits-Übungen (teilweise differenziert) der Informationstheke mit Lösungen
- Übungen für Erstklässler mit Lösungen
- Tandemaufgaben mit Lösungen





I. Hinführung

In Form einer Augengymnastik, welche einzeln oder im Plenum durchgeführt werden kann, wird das Stundenvorhaben den Kindern nähergebracht. → M1
→ M2

Alternative 1: Die Lehrkraft präsentiert ein Bild von einem Hai.

Alternative 2: Die Lehrkraft zerschneidet ein Hai-Bild in mehrere Einzelteile, so dass ein Puzzle entsteht. Die einzelnen Puzzleteile befinden sich an der Tafel und sollen von den Kindern zusammengepuzzelt werden.

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Hinweis:

Falls eine Alternative (siehe oben) zum Einstieg in die Stunde herangezogen wurde, bietet sich zur Formulierung der Zielangabe ein Blitzlesen, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, an. → M3

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung wird herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, welches in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → M4
→ M5.1–M5.12

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte.

Hinweis:

Der „Hai“-Lesetext eignet sich als Zusammenfassung vor der Bearbeitung der Sternchen-Station, welche ganz am Ende bearbeitet werden sollte, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt und somit der Überprüfung des Textverständnisses dient.

Tipp: Am Ende der Einheit finden Sie außerdem als Bonus eine Vorlage zum Ausmalen. → M8

Mein Tierlexikon



Wie sehen Haie aus?



Wenn du wissen möchtest, wie wir aussehen, dann ergänze die fehlenden Selbstlaute in den Wörtern und lies den Text dann noch einmal im Flüsterton.

Haie s_nd Kn_rp_lf_sch_, sie h_ben also keine Kn_ch_n.

Typ_sches Merkm_l sind die dreieck_gen Fl_ss_n und der zylind_rförmige Körp_r.

Am K_pf bef_nden sich die Aug_n, das Maul, die N_se und ein Spr_tzl_ch, über das sie _tmen.

An den Körp_rseit_n haben Haie ihre Kiem_nsp_lten.

Haie h_ben auf ihr_r Haut klein_nach h_nten ger_chtete Zähnch_n.

Lösung



Wie sehen Haie aus?

Haie sind Knorpelfische, sie haben also keine Knochen.

Typisches Merkmal sind die dreieckigen Flossen und der zylinderförmige Körper.

Am Kopf befinden sich die Augen, das Maul, die Nase und ein Spritzloch, über das sie atmen.

An den Körperseiten haben Haie ihre Kiemenspalten.

Haie haben auf ihrer Haut kleine nach hinten gerichtete Zähnchen.

Übung für Erstklässler (1)

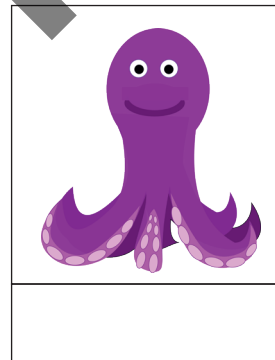
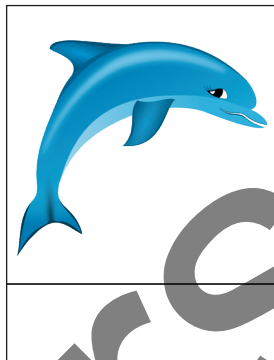
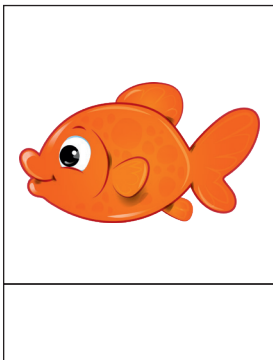
Mein Tierlexikon



Was fressen Haie?

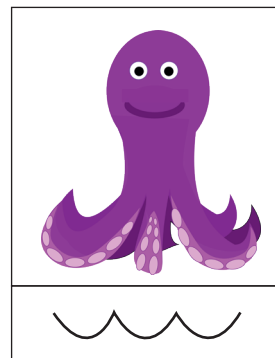
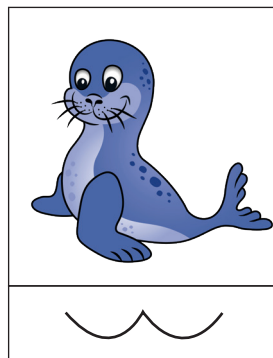
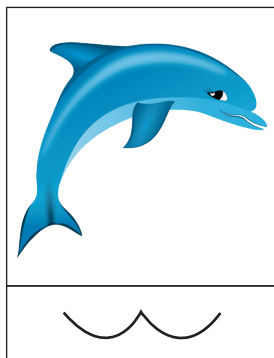
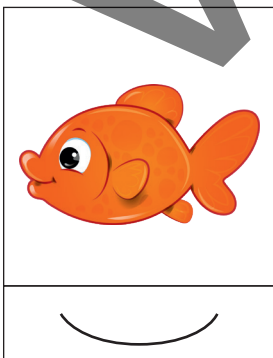


Sprich das Wort. Kannst du die Silben hören?
Male die Silbenbögen unter die Bilder.



Lösung

Was fressen Haie?





Übung für Erstklässler (4)

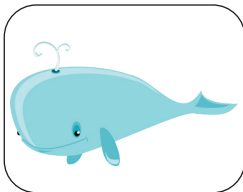
Mein Tierlexikon



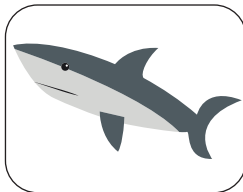
Welche Haiarten gibt es?



- Löse das Bilderrätsel.
- Klatsche die Silben und male sie unter die Bilder.
- Schreibe die Lösung mit Hilfe der Anlauttabelle auf.

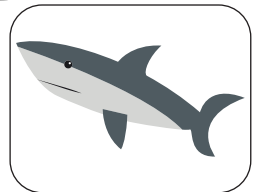


+



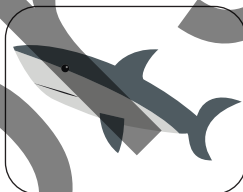


+



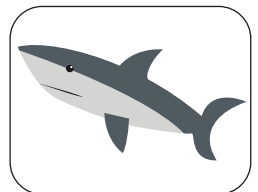


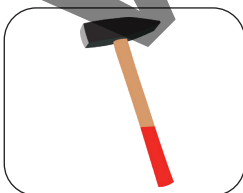
+



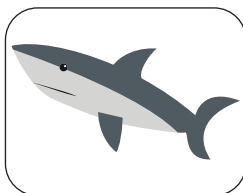


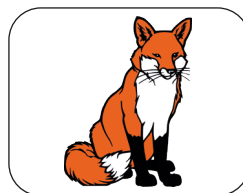
+





+





+

