

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

Kreative Ideenbörse Grundschule 1+2 – Ausgabe 41

Komm mit ins Land der Monstersilben

Gabriele Brandmeier



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-410.

Ihr Team von eDidact



Deutsch

Komm mit ins Land der Monstersilben

Jahrgangsstufen 1+2

Silbenkarten lesen • Silbenkarten zu Fantasienamen für die Monster zusammensetzen • Fantasienamen für die Monster in Zeilen schreiben • Sätze zu den Fantasienamen formulieren • eine Geschichte zu den Monstern erfinden

Bildnachweis:

Beitrag „Komm mit ins Land der Monstersilben“:

Monster: Klara Viskova –stock.adobe.com, Foto Bastelidee: die Autorin.

Autorin dieses Beitrags:

Gabriele Brandmeier studierte an der Universität Bayreuth die Schwerpunktfächer Musik, katholische Religionslehre, Mathematik und Erdkunde für das Lehramt an Grundschulen. Seit 1999 unterrichtet sie an verschiedenen Schulen und konnte dabei Erfahrungen in allen vier Jahrgangsstufen sammeln

Zum Aufbau der Unterrichtssequenzen:

Zu Beginn jeder Unterrichtssequenz finden Sie einen Überblick über die wichtigsten Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Sozial- und personale Kompetenz), die Unterrichtsinhalte und Materialien des Beitrags. Anschließend werden in der Unterrichtsplanung die Erarbeitung des Themas, von der Hinführung bis zu fächerverbindenden Vorschlägen, sowie die Inhalte der Materialien in Kürze erläutert. Der Materialteil bietet Ihnen Kopiervorlagen, Arbeitsblätter, Lesetexte, Lieder, Bastelanleitungen, Experimente, Farbfolien u. v. m.



Komm mit ins Land der Monstersilben

Jahrgangsstufen 1+2

Gabriele Brandmeier

Kompetenzen und Inhalte

Sachkompetenz:

- Silbenkarten lesen
- Silbenkarten zu Fantasienamen für die Monster zusammensetzen
- Fantasienamen für die Monster in Zeilen schreiben
- Sätze zu den Fantasienamen formulieren
- eine Geschichte zu den Monstern erfinden

Methodenkompetenz:

- Silben schnell erfassen und lesen
- ordentlich ausschneiden und kleben
- leserlich in die Zeilen schreiben

Sozialkompetenz:

- sich mit dem Partner austauschen
- mit dem Partner Kreativität entfalten

personale Kompetenz:

- eigene Kreativität entfalten
- die eigene Arbeit reflektieren und überprüfen
- Fragen stellen, Unklarheiten formulieren

Erarbeitung

- Silben lesen
- Silben legen
- Namen schreiben
- Sätze schreiben
- Geschichten schreiben

Materialien

- Silbenkarten
- Monsterbilder
- Schreibvorlagen
- Silbenschieber
- Bastelidee





I. Hinführung

Zur Einstimmung zeigt die Lehrkraft verschiedene Karten mit Silben. Die Schüler versuchen die Silben mit einem Blick zu erfassen und zu lesen. → **M1 – M3**

Sinnvoll ist es, wenn das Blitzlesen von Silben den Schülern schon bekannt ist und regelmäßig im Unterricht integriert wird.

II. Erarbeitung

Begegnung:

Im Anschluss daran werden den Schülern die Bildkarten der Monster an der Tafel präsentiert. → **M4 – M8**

Man platziert jeweils 3 Bilder pro Reihe und Spalte, sodass ein Quadrat entsteht. Die Schüler äußern sich zunächst frei zu den Bildern an der Tafel und beschreiben einzelne Monster genauer.

Dies kann als Rätsel geschehen. („Das Monster, das ich meine, hat ein Auge und zwei Hörner. Welches Monster meine ich?“)

Die anderen Schüler müssen erraten, welches Monster gemeint ist.

Dabei können die Lagebeziehungen wiederholt werden („Du meinst das Monster rechts oben!“). Außerdem können Gemeinsamkeiten der Monster gesucht werden. Welches Merkmal haben die meisten Monster? Ein Auge? Zwei Hörner? Zwei Füße?

Erarbeitung:

Die Lehrkraft gibt nun zu bedenken, dass die Monster noch keine Namen haben. Mithilfe der Silbenkärtchen werden zwei- oder dreisilbige Monsternamen in Partnerarbeit gesucht. Die Schüler schneiden dazu die Vorlagen der Silbenkärtchen und der Monsterbilder aus. Die Silbenkärtchen sind dreifach differenziert. → **M9 – M12**

Kreative Schüler dürfen sich natürlich auch eigene Monsternamen überlegen und sind nicht an das Silbenmaterial gebunden. Einige Monsternamen werden im Plenum vorgestellt. Es wird dabei noch einmal darauf eingegangen, dass Namen am Anfang großgeschrieben werden.

Nachdem die Lehrkraft die differenzierten Aufgabenblätter erklärt hat, dürfen die Schüler in Einzel- oder Partnerarbeit je nach Leistungsstand die verschiedenen Aufgabenblätter bearbeiten. → **M13 – M19**

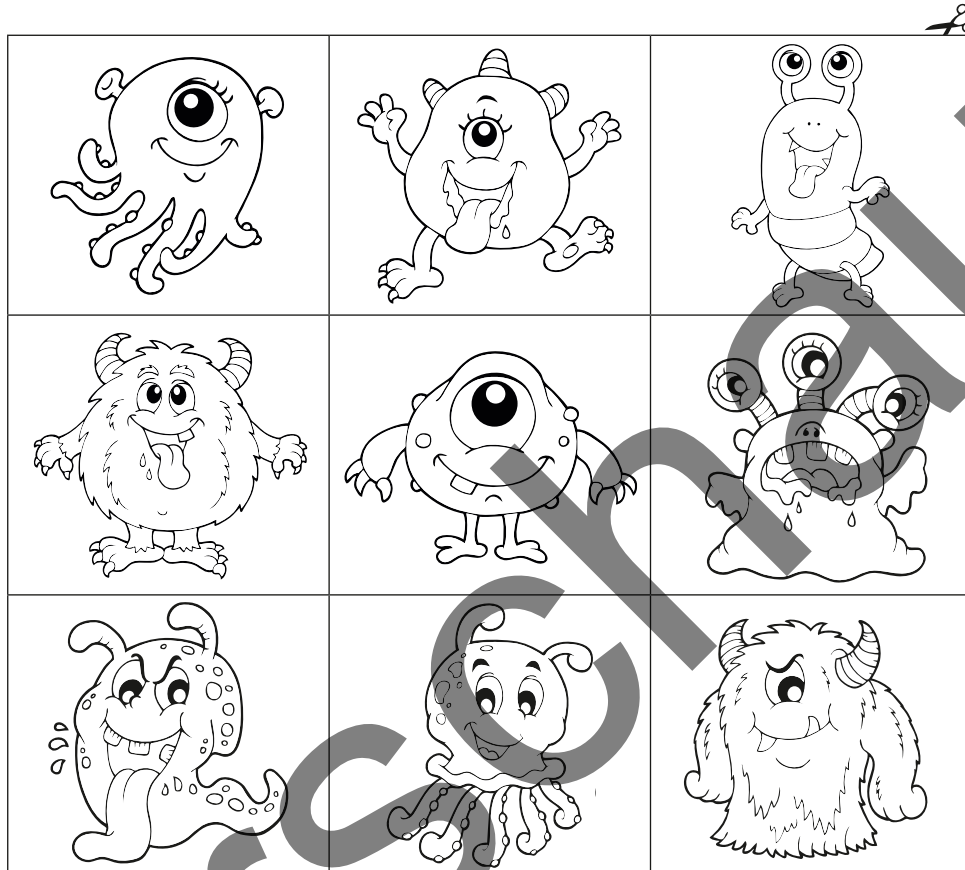
Die Differenzierung ist auch sehr gut jahrgangsübergreifend für die 1. und 2. Jahrgangsstufe möglich.




Reflexion:

Zum Ende der Einheit dürfen sich die Schüler ihre Ergebnisse in Kleingruppen gegenseitig vorstellen oder im Plenum präsentieren.



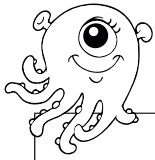
Monsterkärtchen





-  Betrachte die Monsterkärtchen genau! Kannst du deinem Partner ein Monster genau beschreiben?
-  Schneide die Kärtchen aus! Lege dann deine Lieblingsmonster auf den Tisch und suche mit den Silbenkärtchen Namen für deine Monster!
-  Du darfst die Monster auch ausmalen!

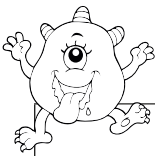


Gib den Monstern Namen 2a



--	--	--

		
---	--	---





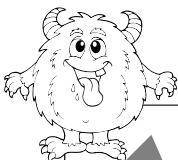
--	--	--

		
---	--	---





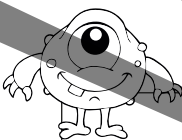
--	--	--

		
---	--	---



--	--	--

		
---	--	---



--	--	--

		
---	--	---



Suche dir drei Silbenkärtchen und schreibe die Silben in die Kästchen neben das Bild. Denk daran, Namen schreibt man groß! Schreibe dann deinen Monsternamen noch einmal in die Zeile. Hast du Lust, deine Monster auszumalen?