

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Kreative Ideenbörse Grundschule 3+4 – Ausgabe 41

Die Müll-AG – Lückentexte ergänzen, Texte ordnen, Ideen finden

Sophie Böhme



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-204.

Ihr Team von eDidact



# Die Müll-AG – Lückentexte ergänzen, Texte ordnen, Ideen finden

## Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

### Kompetenzen und Inhalte

#### Sachkompetenz:

- altersgemäße Texte sinnverstehend lesen
- in Texten gezielt Informationen finden
- Sach- und Gebrauchstexte erschließen, verstehen und selbstständig danach handeln
- Sätze und kleine Texte richtig abschreiben
- Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung und Wörter mit rechtschriftlichen Besonderheiten beachten
- eigene Texte schreiben
- Schreibaufgaben annehmen und bearbeiten

#### Methodenkompetenz:

- Vermutungen und Ideen zum weiteren Verlauf äußern
- Texte umgestalten
- verschiedene Lesestrategien nutzen
- Handlungsvorschriften und komplexe Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln
- Leseergebnisse geordnet festhalten und präsentieren
- Sachinformationen aufnehmen und gegliedert aufschreiben
- Rechtschreibstrategien anwenden

#### Sozialkompetenz:

- mit anderen über Texte sprechen
- Ideen von anderen Kindern wertschätzen und tolerieren
- Gesprächsregeln einhalten

#### personale Kompetenz:

- eigene Gedanken und Gefühle zu Texten äußern
- zu Texten Stellung nehmen
- Rechtschreibsensibilität aufbauen
- eigene Ergebnisse präsentieren und kritisch überdenken





## I. Hinführung

Wie entscheidend der richtige Umgang mit Müll ist, wird uns Erwachsenen immer mehr bewusst. Täglich kommt jeder Mensch mit Müll in Berührung. Deshalb ist es umso wichtiger, dass bereits Kinder ein Gespür und entsprechende Handlungshinweise dafür bekommen, wie wir mit Müll umgehen müssen. Mit einer frühzeitigen Sensibilisierung und einer vorbildhaften Lebensweise zu Hause und in der Schule können wir gemeinsam den Rohstoffverbrauch reduzieren, den CO<sub>2</sub>-Ausstoß nach unten regulieren und so Entlastung für endliche Ressourcen und unser Klima schaffen.

Folglich ist das Ziel, das Thema Müll vermehrt in den Unterricht einfließen zu lassen. Das funktioniert auch im Deutschunterricht.

Die vorliegenden Materialien bieten Lückentexte an, die einerseits die Lesefertigkeit und das Lesetempo fördern und voranbringen. Andererseits geben sie den Kindern auch Ideen und Anregungen, wie man den Alltag umweltfreundlicher gestalten kann.

Als Einstieg könnte besprochen werden, was eine Müll-AG ist und was wohl in einer solchen getan bzw. besprochen werden könnte.

## II. Übung

Die Materialien sind in eine Erzählung eingebettet, welche von der besonderen Arbeitsgemeinschaft einer Schule berichtet: der Müll-AG. Jedes Arbeitsblatt erzählt von einer neuen AG-Stunde und was die Teilnehmer(innen) machen und lernen. Frau Saubermann ist die Leiterin des Projekts. Ein Teil der Materialien fordert die Kinder durch Lückentexte heraus. Diese verlangen nicht nur ein konzentriertes Lesen, sondern auch Kombinationsgabe und Rechtschreibwissen. An die Texte schließt sich zumeist eine kreative Aufgabe an, bei deren Lösung die Schülerinnen und Schüler eigene Ideen und Anregungen einbringen oder eigenständige Recherchen führen sollen.

Material M1 hält Lösungswörter zum Einsetzen bereit, während in Material M2 fehlende Doppelkonsonanten eingetragen werden sollen. Material M3 fordert dazu heraus, zwischen i und ie zu unterscheiden. → **M1, M2**  
→ **M3**

Das Ordnen eines Gebrauchstextes ist Thema von Material M4 und M7. Hier wird zugleich erklärt, wie man altes Papier wieder neu nutzen kann, indem man Papier schöpft. Gern kann die Anleitung auch im Unterricht ausprobiert werden. Dazu eignen sich Unterrichtsstunden an zwei aufeinanderfolgenden Tagen, damit die Papier-Suppe ausreichend einweichen kann. Auch genügend Platz zum Trocknen sollte eingeplant werden. Material M7 erklärt, wie ein Insektenhotel aus einer alten Dose entstehen kann. Dafür benötigt man diverse Materialien, die Kinder, welche besonders schnell mit der Aufgabe auf dem Blatt fertig sind, im Text markieren können. So fällt das Nachbauen noch einfacher. → **M4, M7**

Der Lückentext von M5 lädt zum Nachmachen und Recycling alter Becher ein. Beim Einsetzen der Endungen müssen die Kinder genau lesen. → **M5**

Das Zuordnen von Satzteilen ist die Aufgabe von Material M6. Zuerst werden die Satzteile verbunden. Danach sollen die Jungen und Mädchen die Sätze umformulieren und aufschreiben. → **M6.1, M6.2**

Ein Suchsel bildet die Grundlage dafür, um das zweite Blatt von Material M8 lösen zu können. Als Hilfestellungen wurden die Anfangsbuchstaben angegeben. Diese können als Differenzierung für besonders starke Schüler(innen) weggelassen werden. → **M8.1, M8.2**

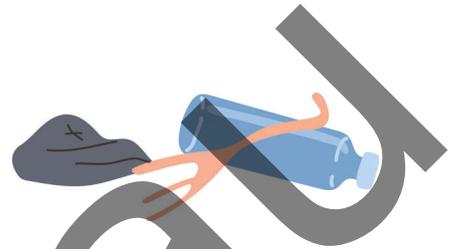
Material M9 bietet einen spannenden Inhalt in Form eines Rätsels. Hier soll herausgefunden werden, wie lange Müll benötigt, um zu verrotten. Wobei angemerkt sei, dass beispielsweise Plastik nicht verrottet, sondern sich lediglich in kleine Teilchen auflöst. Beim Bearbeiten werden die Kin- → **M9**



# Die Müll-AG

- 🔗 Lies den Text.
- 🔗 Setze die fehlenden Lösungswörter in die Lücken ein.

In diesem S\_\_\_\_\_r gibt es in der Grundschule „Waldweg“ e\_\_\_\_\_e neue Arbeitsgemeinschaft – die Müll-AG. Das klingt v\_\_\_\_\_t erst einmal witzig, d\_\_\_\_\_h diese Gruppe ist sehr wichtig. M\_\_\_\_\_l ist ein großes Problem in der Schule. G\_\_\_\_\_m wollen die Kinder der Müll-AG dafür s\_\_\_\_\_n, dass nicht nur die Schule s\_\_\_\_\_r wird, sondern auch dafür, d\_\_\_\_\_s es den Tieren und Pflanzen am Waldweg wieder b\_\_\_\_\_r geht. Dort ist es nämlich in l\_\_\_\_\_r Zeit ziemlich dreckig. Viele l\_\_\_\_\_e Verpackungen, Glasscherben und anderer U\_\_\_\_\_t liegen dort rum. So kann es nicht b\_\_\_\_\_n, sagte sich Frau S\_\_\_\_\_n, die Klassenlehrerin der 4c, und gründete die Müll-AG.



**Lösungswörter:** schöner • Unrat • doch • Schuljahr • vielleicht • Müll • dass • Saubermann • letzter • leere • eine • sorgen • besser • Gemeinsam • bleiben

- 🔗 Was könnte die Müll-AG alles tun? Schreibe deine Ideen auf.

---



---



---



---



---



---



# Was man aus Altpapier machen kann

In der letzten Woche haben die Schüler von Frau Saubermann viel über das richtige Trennen von Papier gelernt. Heute will sie den Jungen und Mädchen zeigen, dass man aus altem Papier neues machen kann.

↳ Ordne die Schritte, indem du in der ersten Spalte Zahlen einträgst.

	Als Nächstes wird ein Schöpfrahmen in die Flüssigkeit getaucht. Damit das übrige Wasser abfließen kann, wackelt man am Rahmen. So werden auch die Papierteilchen verteilt.
	Danach wird das Altpapier in kleine Schnipsel gerissen und in einer Wanne mit heißem Wasser übergossen. Diese Papiersuppe muss nun mindestens acht Stunden stehen. Zum Glück hat Frau Saubermann bereits gestern eine Ladung Papier eingeweicht.
	Um das Papier zu trocknen, wird die obere Schicht wieder entfernt und das geschöpfte Papier zum Trocknen aufgehängt. Das dauert allerdings eine Weile.
	Im Anschluss wird das Papier mit einem Nudelholz gerollt. So wird das herausgepresst Wasser von der zweiten Schicht aufgenommen.
	Frau Saubermann lädt alle AG-Mitglieder deshalb ein, sie am nächsten Tag in ihrem Klassenraum zu besuchen, damit sie das selbst hergestellte Papier abholen können.
	Danach wird der Rahmen umgedreht und der Inhalt auf reißfestes Küchenpapier geklappt. Man könnte das Papier nun noch mit Blüten verzieren, bevor eine weitere Lage Stoff oder reißfeste Küchenrolle daraufgelegt wird.
	Nun muss noch etwas Leim in die Papiersuppe gerührt werden, damit die Teilchen aneinander kleben bleiben.
1	Zuerst werden dazu die Papiermülleimer nach brauchbarem, sauberem Papier abgesucht.

