

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Kreative Ideenbörse Kindergarten – Sonderausgabe 2022/2023

Projektarbeit neu denken

Projektbezogenes Arbeiten als Chance begreifen

unter Mitarbeit von Jasmin Block, Dr. Irmgard M. Burtscher, Maria Förster, Kathrin Nürge und Prof. Armin Krenz



Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Kindergarten“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).



Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).



Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an info@edidact.de oder per Telefon 09221 / 949-410.

Ihr Team von eDidact

Liebe Erzieherinnen, liebe Erzieher,

etwas auf sich zukommen lassen, sich auf einen ungewissen Ausgang einlassen, welche Gefühle ruft das bei Ihnen hervor? Neugier? Leichtes Unbehagen? Vielleicht auch etwas Anspannung? Im Rahmen unserer diesjährigen Sonderausgabe werden Sie auf den Begriff „offenes Lernabenteuer“ stoßen. Wie es der Titel des Hefts bereits verrät, möchten wir Sie ermutigen, die Projektarbeit neu zu denken und den Projektbegriff zu überdenken.

Sicher haben Sie es selbst schon oft erlebt: Wenn Kinder und pädagogische Fachkräfte sich in ein interesselgeleitetes Thema vertiefen, mit Haut und Haaren in ein Projekt eintauchen, entstehen wunderbare Wissensschätze, kognitive Potenziale werden auf- und ausgebaut und das gemeinsame Lernen erfolgt ganz nebenbei.

In der kindorientierten Projektarbeit ist alles möglich. In fünf Beiträgen laden wir Sie ein, sich von der Expertise unserer praxiserfahrenen Autorinnen und Autoren inspirieren zu lassen.

Folgende Impulse erwarten Sie:

- Zum Einstieg hat Jasmin Block, M.A. in Organisationsentwicklung und Sozialmanagement und Erzieherin mit Montessori-Diplom, wichtige Grundlagen zur Projektarbeit in anschaulichen Übersichten für Sie zusammengestellt. Die Autorin zeigt außerdem auf, welche wichtigen Lebenskompetenzen im Rahmen der Projektarbeit gefördert werden können (ab Seite 5).
- Prof. h.c. Dr. h.c. Armin Krenz, Wissenschaftsdozent für Elementarpädagogik und Entwicklungspsychologie, widmet sich der Frage *Wann ist ein Projekt ein Projekt?* und beleuchtet in diesem Zusammenhang die Begriffsbezeichnungen „Projektarbeit“ und „Projekt“ und ihre häufig inflationäre Nutzung kritisch (ab Seite 10).
- Dr. Irmgard M. Burtscher, Elementarpädagogin und Praxisforscherin, erläutert, wie die professionelle pädagogische Begleitung von offenen Projekten gelingt und erklärt, weshalb Kinder ihre Lerngrundhaltungen am besten entfalten können, wenn man dem selbst gestalteten Lernen freien Lauf lässt (ab Seite 23).
- Maria Förster, Erzieherin und Ausdrucksmalpädagogin, teilt in einem Erfahrungsbericht ihr Erfolgsrezept, Projektanlässe dank wahrnehmender Beobachtung zu erkennen, und macht an einem persönlichen Beispiel deutlich, wie gewinnbringend es ist, die Themen der Kinder trotz mancher Bedenken zuzulassen und aufzugreifen (ab Seite 35).
- Kathrin Nürge nimmt Sie mit in den Naturraum, denn Erfahrungen und Erlebnisse in der Natur spielen für die Entwicklungsbegleitung von Kindern eine ganz besondere Rolle. Die Autorin hat alle wichtigen Grundsätze, Tipps für die Organisation sowie wertvolle Praxisbeispiele für Sie zusammengestellt (ab Seite 45).

Im Abschlusskapitel stellen wir Ihnen die diesjährigen Gewinner des Kita-Contest 2022 vor. Drei Herzensprojekte haben überzeugt.

Wir wünschen Ihnen viel Freude mit dieser Sonderausgabe.

Herzlichst, Ihre

Veronika Robisch

Veronika Robisch
Programmbetreuerin



Autorinnen und Autoren dieser Ausgabe



© Fotostudio R.
Schwarzenbach

Jasmin Block ist M. A. in Organisationsentwicklung und Sozialmanagement, staatl. anerkannte Sozialpädagogin und Erzieherin mit Montessori-Diplom. Nach ihrer langjährigen Tätigkeit als Leiterin einer inklusiven Kita ist sie aktuell als freiberufliche Dozentin, Fachberaterin und Autorin aktiv. Zudem gibt sie unter dem Dach der Carlo & Friends GmbH das online zugängliche Handbuch Digitale Kita heraus. Ihre thematischen Schwerpunkte liegen in der Qualitätsentwicklung, frühen Medienbildung und digitalen Kita-Organisation sowie professionellen Leitung von Kitas.
www.jasmin-block.de
jasmin.block@gmx.de



Irmgard M. Burtscher, Dr. phil. ist Elementarpädagogin und Praxisforscherin. In Österreich absolvierte sie die Ausbildung zur (Sonder-)Kindergartenpädagogin und arbeitete in verschiedenen frühpädagogischen Praxisfeldern. Anschließend studierte sie Erziehungswissenschaften in Innsbruck und Palo Alto (Kalifornien). Sie setzt sich in ihren Fortbildungen, Publikationen und Beratungstätigkeiten für eine Neubewertung elementarer Bildung ein.



Maria Förster ist Erzieherin (seit Sommer 2022 im Ruhestand), Ausdrucksmalpädagogin, Referentin zum Thema Reggio-Pädagogik und Projektarbeit sowie Gottesdienstbeauftragte. Die Mutter von vier erwachsenen Kindern lebt in Hammelburg und teilt ihren langjährigen Erfahrungsschatz aus der Kita-Praxis gerne in dieser Ausgabe.



Kathrin Nürge ist Dipl. Sozialpädagogin mit langjährigen Erfahrungen als Kita-Leitung und Fachschullehrerin, Fachbuchautorin „Starke Erzieher starke Kinder – Eigene Ressourcen entdecken und einsetzen“, Referentin für Fortbildung und pädagogische Mitarbeiterin im Denkhaus Loccum. Sie konzipierte und baute mehrere naturnahe Kindertageseinrichtungen auf.
kathrin.nuerge@gmx.de



© agenturberns

Armin Krenz (*1952), Prof. h.c. Dr. h.c. und Hon.-Prof. i.R. hat sich über 40 Jahre forschend und lehrend mit Grundsatzfragen der Entwicklungspsychologie sowie der Elementarpädagogik beschäftigt und war bis 2020 als Wissenschaftsdozent europaweit, zuletzt an Universitäten in Bukarest & Moskau sowie als Wissenschaftsberater in Chongqing (China) mit Seminaren, Vorlesungen, Vorträgen, Fortbildungsveranstaltungen tätig. Er besitzt die Zulassung zur heilkundlich, psychologisch-therapeutischen Tätigkeit, hat den ‚Situationsorientierten Ansatz‘ konzipiert und viele Fachbücher sowie einige hundert Fachartikel und Buchrezensionen veröffentlicht.
armin.krenz@web.de

Grundlagen zur Projektarbeit	S. 5
Die Zukunft beginnt jetzt: Die Chancen der Projektarbeit	S. 5
Auf einen Blick: Ablauf eines Projekts	S. 6
Bildung als Prozess: Projektarbeit ist Kompetenzförderung	S. 7
Die Fachkraft in der Projektarbeit: Rollen und Aufgabenfelder	S. 8
Checkliste: So erkennen Sie Projektthemen!	S. 9
Projektarbeit neu denken: alltagsorientiert, lebensnah, gegenwartsorientiert	S. 10
Projektbezeichnungen in Kitas: eine kleine Auswahl	S. 10
Die Begriffsbezeichnungen „Projektarbeit“ bzw. „Projekt“ werden inflationär benutzt	S. 11
Was zeichnet nun ein ‚Projekt‘ im Gegensatz zu einem ‚Thema‘ aus?	S. 12
Aufbau und Ablauf eines Projekts	S. 16
Projekte greifen aktuelle, emotional-soziale Welteindrücke der Kinder auf	S. 19
Abschlussgedanken	S. 21
Literaturhinweise	S. 22
Dem Lernen in Projekten freien Lauf lassen	S. 23
Dem selbst gestalteten Lernen freien Lauf lassen – wie ist das zu verstehen?	S. 23
Die professionelle, pädagogische Begleitung – wagen Sie diesen Schritt!	S. 27
Themenfindung und Projektverlauf: warum Gespräche so wichtig sind	S. 29
Projektabschluss – ein Lernabenteuer wird präsentiert	S. 34
Ausblick: Dem Lernen in Projekten freien Lauf lassen?	S. 34
Literatur	S. 34
Projektarbeit neu denken – ein Erfahrungsbericht	S. 35
Was ist für mich Projektarbeit?	S. 35
Themenwahl – wie komme ich zu einem Projekt?	S. 37
Beispiele von Projektanlässen – Themenfindungen aus dem gelebten Alltag mit den Kindern, die zeigen, was für sie von Bedeutung ist	S. 38
Star Wars – Kinder und pädagogische Fachkräfte lernen gemeinsam	S. 40
Naturprojekte für alle Sinne	S. 45
Warum sind Naturerlebnisse und Naturprojekte für Kinder so bedeutsam?	S. 45
Projekteinstieg und Grundsätze für Naturprojekte	S. 46
Vorbereitung, Organisation und Planung von Naturprojekten	S. 47
Abschluss und Reflexion von Naturprojekten	S. 49
Naturprojekt „Den Wald mit allen Sinnen erleben, wahrnehmen und begreifen“	S. 50
Naturprojekt „Naturspielräume gestalten und erleben“	S. 56
Anregungen und Ideen für weitere Naturprojekte	S. 61
Literaturangaben	S. 62
Kita-Contest 2022: Ausgezeichnete Projekte	S. 63
Über den Wettbewerb	S. 63
Unser Platz 1: Kreative Auseinandersetzung mit der Welt im ekita.net – Johanneskindergarten und Hort (Gersthofen)	S. 64
Unser Platz 2: Das Zusammenwirken mit der Feuerwehr im Haus für Familien – Die Baumhauskinder (Mengkofen)	S. 66
Unser Platz 3: Die Herzenspäckchen der Evangelischen KiTa Pestalozzi (Karlsbad)	S. 68

Auf einen Blick: Ablauf eines Projekts

Projektfindung



Erkennen und Aufgreifen kindlicher Interessen (verbal & nonverbal)

- Beobachtung der Kinder im Kita-Alltag, z. B. Spielaktionen, Malthemen ...
- Hinhören und Nachhaken bei Fragen & Gesprächsthemen der Kinder
- Impulse setzen, Inspiration geben, zum Philosophieren anregen
- Aufmerksamkeit für kindl. Interesse an Situationen, an Phänomenen
- Bündelung ähnlicher Interessen einzelner Kinder zu Gruppenthemen

Planung



Grundlegende Entscheidungen unter Partizipation der Kinder

- Dialog über bisherige Beobachtungen & potenzielle Themen
- Gemeinsame Entscheidung für ein Projektthema und grobe Lernziele
- Organisation des Rahmens, z. B. Kleingruppen, Zeitplanung, Etappen
- Überlegungen für erste Schritte, z. B. Materialien, Methoden, Einbezug von Experten und sozialräumlichen Instanzen

Durchführung



Handlungsorientierte Auseinandersetzung mit dem Thema

- Aktivität der Kinder, z. B. Ausprobieren, Experimentieren, Ko-Konstruktion, Suchen und Finden, mit allen Sinnen forschen ...
- Reflexion der Inhalte und Entdeckungen, z. B. Gespräch, Vorführen ...
- Dokumentation des Prozesses, z. B. durch Notizen, Foto, Video, Audio
- Planung nächster Schritte, z. B. Vertiefung, Ergänzung, neue Richtung

Abschluss



Feierliche Präsentation der Prozess- und Ergebnisdokumentation

- Gemeinsames und individuelles Resümee der kindl. Lernwege und Entdeckungen (lernmethodische Kompetenz)
- Abschlussfeier zur Präsentation der Aktivitäten und Erkenntnisse innerhalb der Projektgruppe und/oder mit Gästen wie z. B. weiteren Kita-Kindern, Eltern und Geschwistern, Kontakten im Sozialraum ...

Evaluation



Aus- und Bewertung des Projekts und Projektverlaufs

- Überprüfung der Prozesse und Ergebnisse anhand der Dokumentation
- Reflexion aus Sicht der Kindergruppe
- Reflexion aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte
- Ableitung von Learnings und To-dos für folgende Projekte

Projektarbeit neu denken: alltagsorientiert, lebensnah, gegenwartsorientiert

Prof. h. c. Dr. h. c. Armin Krenz



© oksix – stock.adobe.com

Projektbezeichnungen in Kitas: eine kleine Auswahl

Hört man sich deutschlandweit in vielen Kindertageseinrichtungen einmal um und fragt nach den zurückliegenden oder gerade aktuellen pädagogischen Arbeits- bzw. Beschäftigungsschwerpunkten, so fällt immerzu das Wort „Projekt“ in Kombination mit einer Wortergänzung oder einer Tätigkeitsbeschreibung. So ergab eine aktuelle Befragung unter 160 Kindertagesstätten im Zeitraum vom November 2021 bis zum März 2022 – bei durchschnittlich 10 Kitas pro Bundesland –, welcher pädagogische Arbeits- bzw. Beschäftigungsschwerpunkt für die elementarpädagogischen Fachkräfte aus der Vergangenheit in besonderer Erinnerung geblieben ist oder welcher Schwerpunkt gerade die gegenwärtige Pädagogik bestimmt, beispielsweise folgende Antworten:

„Projekt: Zähne und Zahnarzt“ / „Projekt: warum die Körperpflege so wichtig für uns Menschen ist“ / „Projekt: Die vier Jahreszeiten – Frühling, Sommer, Herbst und Winter“ / „Projekt: Fußgängerführerschein für jedes Kind“ / „Projekt: rot, gelb, grün und blau – wir lernen die wichtigsten Farben kennen.“ / „Projekt: Obstsorten – was es da alles gibt, wie sie heißen und wie sie schmecken“ / „Projekt: Verkehrserziehung – wie verhalten wir uns richtig im Straßenverkehr, sodass es nicht zu Unfällen kommt.“ / „Projekt: Buchstabensalat: wie aus einzelnen Buchstaben ein Wort wird.“ / „Projekt: kleine Forscher erkunden die Umgebung“ / „Projekt: Wir basteln mit Salzteig“ / „Projekt: Schneekugel“ / „Projekt: gesunde Ernährung“ / „Projekt: zuckerfreies Essen und Trinken“ / „Projekt: Fasching – wer oder was ich immer schon sein wollte“ / „Projekt: saubere Umwelt – warum Mülltrennung und