

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Grundschule 1+2 – Ausgabe 42

Mathematik

Wir entdecken schöne Päckchen mit Detektiv Lupi

Gabriele Brandmeier



#### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus der „Kreativen Ideenbörse Schule“ der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

► Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).



#### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

► Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).



#### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221 / 949-410.

Ihr Team von eDidact



# Wir entdecken schöne Päckchen mit Detektiv Lupi

## Jahrgangsstufen 1+2

Gabriele Brandmeier

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Erkennen von Zahlenfolgen und Zahlbeziehungen</li><li>• Entdecken einfacher Gesetzmäßigkeiten</li><li>• Beschreiben von Zahlbeziehungen</li><li>• Entdeckungen und Auswirkungen der Veränderungen des Zahlenmaterials in einem Entdeckerpäckchen in Bezug auf das Ergebnis versprachlichen können</li></ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• selbstständige Anwendung des Wortspeichers</li><li>• Vermutungen, Lösungen, Aussagen überprüfen</li></ul>   |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• sich mit dem Partner austauschen</li><li>• mit dem Partner den erarbeiteten Wortspeicher anwenden</li></ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• den eigenen Leistungsstand realistisch einschätzen</li><li>• die eigene Arbeit reflektieren und überprüfen</li><li>• Fragen stellen, Unklarheiten formulieren</li></ul>   |

### Erarbeitung

- Kopfrechnen
- Wortspeicher anwenden
- Entdeckerpäckchen erkunden
- Tipps anwenden
- Aussagen zuordnen
- eigene Päckchen schreiben

### Materialien

- Kopfrechenblatt
- Wortspeicher
- Bildkarte Detektiv
- Tippkarten
- differenzierte Arbeitsvorlagen
- weiterführende Arbeitsvorlagen





## I. Hinführung

Zur Einstimmung führt die Lehrkraft mit den Schülern eine kurze Aufwärmphase zum Kopfrechnen durch. Die Lehrkraft nennt zehn Plusaufgaben im erarbeiteten Zahlenraum und die Schüler notieren nur das Ergebnis auf dem Blatt in die entsprechende Spalte. Für Schüler, die schon schnelle Kopfrechner sind, gibt es jeweils noch einen Zusatzauftrag auf dem Blatt. Diese Schüler rechnen dann zum Beispiel die Aufgabe der Lehrkraft und addieren dann zu dem Ergebnis noch 7. Mithilfe des Blattes wird anschließend gemeinsam kontrolliert und verbessert. → **M1**

## II. Erarbeitung

### *Erklärung:*

Unter schönen Päckchen werden operative Aufgabenserien verstanden.

Schöne Päckchen mit Plusaufgaben bestehen aus kleinen Serien von zumeist vier bis fünf Rechenaufgaben (strukturierte Aufgabenfolgen), deren Summanden sich in konstanter Weise verändern (gelegentlich bleibt auch einer der beiden Summanden gleich), mit den entsprechenden Auswirkungen auf die Ergebnisse.

### *Begegnung:*

Rahmengeschichte: Detektiv Lupi möchte heute wieder tolle Entdeckungen machen und schaut sich die Aufgaben genau an. → **M2**

Im Anschluss daran werden mithilfe des Wortspeichers die Begriffe wiederholt und auf die Beispielaufgaben angewandt. Die Schüler verbalisieren zum Beispiel: „Die erste Zahl wird immer um eins mehr, die zweite Zahl bleibt gleich. Das Ergebnis wird auch immer eins mehr.“ → **M3–M5**  
→ **M6**

### *Hinweis:*

Das Zahlenmaterial ist bewusst einfach gehalten, damit das Material auch in jahrgangsgemischten Klassen verwendet werden kann. Schüler des zweiten Schulbesuchsjahres können sich zu jedem Blatt auf der Rückseite entsprechende Päckchen im Zahlenraum bis 20 oder 100 überlegen.

### *Erarbeitung:*

Als Hilfestellung hängen an der Tafel drei Tippkarten. Falls Schwierigkeiten auftreten, dürfen sich die Schüler selbstständig Hilfe holen. Außerdem liegen Wendepättchen zur Veranschaulichung bereit. → **M7–M9**

Die Lehrkraft erklärt nun die differenzierten Arbeitsaufträge. Es beginnt mit einfachen Päckchen, der Schwierigkeitsgrad steigert sich. Sinnvoll ist es deshalb, die verschiedenen Schwierigkeitsgrade jeweils auf buntes Papier zu kopieren. Für Schüler, denen auch das schwierigste Päckchen zu einfach ist oder die sehr schnell arbeiten, gibt es ein leeres Blatt, auf dem die Schüler ihre eigenen schönen Päckchen erfinden dürfen. → **M10–M14**

Auf den Arbeitsblättern sind jeweils schöne Päckchen angefangen. Aufgabe der Schüler ist es, diese nicht nur fortzusetzen, sondern auch zu beschreiben, was sie entdecken. Darüber hinaus wäre es wünschenswert, wenn einige Kinder es auch schaffen, zu begründen, warum sich die schönen Päckchen so weiterentwickeln.

Die Schüler arbeiten an ihrem selbst gewählten Päckchen.

Diese Arbeit kann entweder in Einzelarbeit, aber auch in Partnerarbeit erledigt werden.

Nach einer gewissen Arbeitsphase treffen sich nun alle Schüler, die den gleichen Schwierigkeitsgrad gewählt haben, in der Gruppe und tauschen sich über ihre Entdeckungen, Erklärungen und Begründungen aus.

### *Reflexion:*

Zum Ende der Einheit werden die Ergebnisse nochmals zusammengetragen und an der Tafel präsentiert.



# Kopfrechnen

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>+7</b>										

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>+9</b>										

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>-8</b>										

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>-6</b>										





# Tafelvorlage Detektiv Lupi und Lupe

