

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inklusive fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht.

### Englisch

Stationenlernen English-speaking Countries around The World  
Englische Landeskunde – with final test

**SCHOOL-SCOUT.DE**  
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

### Produkthinweis

Dieser Beitrag entstammt dem Programm Schule unseres Partners School-Scout.

School-Scout ist Anbieter für Arbeitsblätter und Unterrichtshilfen aus Schulbuchverlagen – von einzelnen Übungen bis zu kompletten Unterrichtseinheiten.

Sie erhalten differenzierte Lernhilfen und Übungen für Schülerinnen und Schüler von der Grundschule bis zum Abitur, zudem veränderbare Klassenarbeiten sowie Ratgeber für konkrete Unterrichts- und Lernsituationen. Darüber hinaus bietet School-Scout Vorbereitungshilfen für LehrerInnen sowie SchülerInnen für Abschlussprüfungen und Lernstandserhebungen wie VERA 3 und VERA 8.



### Haben Sie noch Fragen?

Unser Kundenservice hilft Ihnen gerne weiter:

Schreiben Sie an [info@edidact.de](mailto:info@edidact.de) oder per Telefon 09221/949-204.

Ihr Team von eDidact



<b>Titel:</b>	<i>Stationenlernen Englische Landeskunde</i> <b>English-speaking Countries around the World</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>64172</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Dieses komplett englischsprachige Stationenlernen zur Landeskunde englischsprachiger Länder beschäftigt sich mit kulturellen und sprachlichen Eigenheiten der Länder Kanada, Neuseeland, Südafrika, USA, Australien und Großbritannien. Es ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt.</p> <p>Die Landeskunde-Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einstieg in die Weltsprache Englisch.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Einführender Informationszettel für die Schüler/innen</li><li>• Stationspass</li><li>• 10 Stationen zum Thema "Landeskunde Englisch"</li><li>• Ausführlicher Lösungsteil</li><li>• Abschlusstest inkl. Lösungen</li></ul>

## Inhalt

<b>Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</b> .....	<b>3</b>
<b>Route Card „Landeskunde englischsprachiger Länder“</b> .....	<b>5</b>
<b>Station Pass “Landeskunde”</b> .....	<b>6</b>
<b>Station 1: What do you already know about the countries?</b> .....	<b>7</b>
<b>Station 2: United States of America</b> .....	<b>11</b>
<b>Station 3: Great Britain</b> .....	<b>28</b>
<b>Station 4: Canada</b> .....	<b>35</b>
<b>Station 5: Australia</b> .....	<b>42</b>
<b>Station 6: New Zealand</b> .....	<b>47</b>
<b>Station 7: South Africa</b> .....	<b>50</b>
<b>Station 8: Holidays</b> .....	<b>55</b>
<b>Station 9: Languages</b> .....	<b>59</b>
<b>Station 10: Nature</b> .....	<b>61</b>

## Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe I ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem historisch relevanten Thema „English-speaking Countries around The World“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne.



Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum Frontalunterricht und gewährleistet ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflichtstationen und Wahlstation zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen SuS erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Bei der Bearbeitung einzelner Stationen ist zu beachten, dass die erste Station grundlegende Fragen behandelt, während die weiteren Stationen tendenziell Einzelaspekte betrachten. Es empfiehlt sich daher, dass die SuS die erste Station gemeinsam im Klassenverband behandeln und dann selbstständig und in freier Wahl die weiteren Stationen bearbeiten.

### EINSATZMÖGLICHKEITEN

**Klassenstufe:** Sekundarstufe I (Klasse 5-7)

**Fach:** SoWi/Politik/ Englisch

**Aufbau der Unterrichtseinheit**

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 10 Stationen zum Thema „English-speaking Countries around The World“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 6 bis 8 Stunden

### ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.

Durch den Digi-Hinweis werden Aufgaben gekennzeichnet, bei welche außerdem zusätzliche Informationen recherchiert oder Aufgaben (wie beispielsweise Station 8, Task 2) an einem digitalen Endgerät bearbeitet werden können, sodass sowohl quantitativ als auch qualitativ differenziert werden kann.

### EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten historischen Fakten und Entwicklungen bereits mit den SuS besprochen worden sind. Ansonsten sollten diese kurz angeschnitten werden – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen machen. (Was fällt euch zum Thema ein?)

## VORBEREITUNG

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die ihnen bei der Bearbeitung des Themas helfen. In einem Stationspass können die Lernenden ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Vorbereitend für den Unterricht sollte der Raum zunächst in Stationen nach Anzahl der Stationen des Materials unterteilt werden. Stellen Sie hierfür beispielsweise jeweils Tische aneinander und positionieren Sie Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe im Idealfall mindestens einen Computer/ein Tablet mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie sie aus.

## METHODIK

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern die Lernenden die Stationen selbst auswählen und mit einem/einer LernpartnerIn, der/die in ähnlichem Tempo arbeitet, vergleichen. Man bezeichnet diese Methode deshalb auch als „Lerntempoduett“. Als Lehrkraft haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Wahlstationen sind optional und SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten durch sie zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die Lernenden bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem farbigen Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit/einer Unterrichtsstunde gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit genügend Zeit ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskrete Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl haben, etwas selbstständig erarbeitet zu haben.

Übrigens: Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

## Route Card „Landeskunde englischsprachiger Länder“

You might have noticed that there are **different worksheets with different tasks** lined up at different workstations. Below you can find an overview over all the different stations. There are **two** different types of tasks: 1.) **obligatory tasks**: You have to finish the task at hand at this particular station. As soon as you have finished you may move on to the next one. 2.) **free-choice tasks**: You can choose to work on this task or to move to the next station.

Use the “Finished-column” whenever you have finished a task successfully. If you have any questions, please note them down in the last row.

Additionally, you can also note them down in your **Reflective learning diary sheet**, which will be present at all stations. Every sheet contains a header, the **information section**, where you write down your name, the current date and the name of the station you are working on at that particular moment. Furthermore the sheet offers you some **space** to write down your answers, texts and conclusions. In the end you will find a small **evaluation section**. You are free to note down anything that comes to your mind concerning the particular exercise: Did you like it? Why or why not? Which type of exercise do you like? Which sort of exercise is more challenging than others, and so on. Please rate the exercise on a scale of 1 to 10 (1= not at all; 10= very much). This will help you to **evaluate your own learning process** and will also give your teacher a feedback concerning your **learning strategies**.

Go for it!

