

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: In vielen Ländern kann ich mit Euro und Cent einkaufen (3.-4. Klasse) (18 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## 2.2.3.2 In vielen Ländern kann ich mit Euro und Cent einkaufen




Monika Zeidler

### Lernziele:

Die Schüler sollen

- Aussehen und Wert des Euro-Geldes kennen lernen,
- handelnd und in viele Situationen eingebettet, sich Aussehen und Wert des Euro-Geldes einprägen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft zeigt den Schülern anhand einer Europakarte die Länder, die zur Europäischen Union (EU) gehören.</p> <p>Anschließend zeigt die Lehrkraft den Schülern die 12 Länder, in denen der Euro ab 1999 bzw. ab 2002 als Zahlungsmittel gilt (Österreich, Belgien, Frankreich, Finnland, Irland, Deutschland, Niederlande, Italien, Portugal, Spanien, Griechenland, Luxemburg).</p> <p>Um herauszuheben, dass die Umstellung auf das Euro-Geld erfolgte, gebraucht die Lehrkraft das Bild eines Schiffes, das Kurs auf den Euro nimmt. Stationen und Ziele waren der 01.01.1999 und der 01.01.2002.</p> <p><b>Alternative:</b> Die Lehrkraft bringt Geldmünzen aus verschiedenen Ländern mit. Sie berichtet, dass in vielen anderen Ländern Geld in die Landeswährungen umgetauscht werden muss, um einkaufen zu können.</p>	<p>Die Schüler zeigen die EU-Länder auf der Karte. Sie malen die Länder, die zur EU gehören, einheitlich mit einer Farbe aus. → <b>Europakarte 2.2.3.2/M1***</b></p> <p>Die Schüler zeichnen nun die Länder, in denen der Euro als Zahlungsmittel gilt, mit einer Farbe einheitlich aus. → <b>Europakarte, Freie Arbeitsmaterialien 3.2.3/M9***</b> → <b>Kontrollblatt, Freie Arbeitsmaterialien 3.2.3/M10****</b> Die Schüler benennen noch einmal die 12 Euro-Länder. → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M2****</b></p> <p>Die Schüler berichten von eigenen Erlebnissen. Sie bringen selbst ausländische Münzen mit. Die Münzen werden nach Ländern geordnet, gezählt, beschrieben. In vielen Ländern Europas ist es einfacher, da es ein gemeinsames Geld, eine einheitliche Währung gibt: Euro und Cent.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Die Lehrkraft teilt den Schülern Hefte mit dem Euro-(Rechen-)Geld aus.</p> <p>Zunächst betrachten die Schüler die Geldmünzen. Die Lehrkraft berichtet: Die Münzen haben eine in allen Euro-Ländern gleiche Vorderseite mit der Wertangabe in Zahlen.</p> <p>Die Rückseite ist in jedem der 12 Euro-Länder unterschiedlich gestaltet. Die deutschen Euro-Münzen weisen das traditionelle Eichenlaub, den Adler als deutsches Hoheitszeichen</p>	<p>Die Schüler stanzen bzw. schneiden das Euro-Geld aus. Das Geld besteht aus Münzen (= Hartgeld) und Scheinen (= Banknoten, Papiergeld). Die Schüler bringen eine Dose/Schachtel für das Spielgeld mit, beschriften sie mit ihrem Namen.</p> <p>Die Schüler betrachten das Euro-Geld mit den sieben Geldscheinen und acht Münzen aus verschiedenen europäischen Ländern. Sie suchen Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten. → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M3***</b> → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M4***</b></p> <p>Die Schüler erfahren, dass sie auf der Rückseite der Geldmünzen erkennen können, aus welchem der 12 Euro-Länder eine Geldmünze kommt.</p>

<p>und das Brandenburger Tor als Symbol der deutschen Teilung und Einheit auf.</p> <p>Nun stellt die Lehrkraft den Schülern die Euro-Banknoten vor. Die sieben Geldscheine haben alle eine einheitliche Hauptfarbe; die Rückseite ist für alle 12 Euro-Länder mit der Europakarte gleich gestaltet; auf der Vorderseite sind neben der Wertangabe Bauelemente der wichtigsten europäischen Baustile: Romanik, Gotik, Renaissance, Barock, Rokoko, Klassik, Moderne (Glas und Betonbauten).</p> <p>Die Lehrkraft berichtet: „Nur der Staat darf Geld drucken und prägen lassen. Das Fälschen ist strafbar; bestraft wird auch der Besitz von Falschgeld.“</p>	<p>Schüler, die mehr erfahren wollen, z.B. wie andere Euro-Münzen aussehen, können bei Banken und Sparkassen Informationen einholen. → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M5***</b></p> <p>Die Schüler betrachten die Vorder- und Rückseiten der Euro-Banknoten. Sie suchen nach den Sicherheitsmerkmalen: Silberfaden, Hologramm, Motivwechsel, Mikroschrift usw.</p> <p>Sie beschreiben die neuen Geldscheine. → <b>Arbeitsblätter 2.2.3.2/M6***, M7***, M8*** und M9***</b></p> <p>Die Schüler hören, dass das Euro-Geld trotz der eingebauten Sicherheitsmerkmale oft gefälscht wird. Was tun, wenn man „Blüten“ erwischt hat? → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M10***</b></p>
<p><b>III. Fächerübergreifende Umsetzung</b></p> <p> Die Schüler bilden Summen mit den Euro-Münzen und Euro-Banknoten.</p> <p>Die Schüler versuchen ein Wertgefühl für das Euro-Geld zu entwickeln. Sie üben den Umgang mit dem Euro-Geld.</p> <p> Die Schüler versuchen die Euro-Münzen und Euro-Banknoten nach künstlerischen Gesichtspunkten zu ordnen.</p> <p> Die Schüler üben spielerisch den Umgang mit dem Euro-Geld.</p> <p>Die Schüler beantworten Quizfragen zum Euro-Geld. Sie fassen zusammen und überprüfen, was sie gelernt haben.</p>	<p>Die Schüler üben den Umgang mit dem Euro-Geld. → <b>Geldtabelle 2.2.3.2/11***</b> Sie legen das Geld in allen möglichen Stückelungen. → <b>Bildtafel 2.2.3.2/12***</b></p> <p>Sie üben dabei Kopfrechnen: schnelles Addieren im Kopf. Sie denken sich selbst ähnliche Aufgaben aus und legen sie zuerst mit dem Rechengeld, dann rechnen sie. → <b>Arbeitsblatt 2.2.3.2/M13***</b></p> <p>Die Schüler überlegen, ob/welche Bilder sie mit dem Euro-Geld gestalten können. → <b>Beispiele 2.2.3.2/M14***</b> → <b>Freie Arbeitsmaterialien 3.2.3/M11**</b></p> <p>Die Schüler spielen gemeinsam mit ihrem Tischnachbarn oder zu mehreren. → <b>Auflistung einiger Spiele 2.2.3.2/M15***</b></p> <p>Die Schüler stellen Quizfragen zusammen. Die Auswertung der Quizfragen übernimmt der Tischnachbar. → <b>Auflistung von Fragen 2.2.3.2/M16***</b> Der Sieger erhält eine Urkunde. → <b>Freie Arbeitsmaterialien 3.2.3/M12**</b></p>

**Tipp:**

Rechengeld (Spielgeld) in Euro/Cent stellen viele Banken kostenlos im Klassensatz zur Verfügung z.B. alle Sparkassen, die Volks- und Raiffeisenbanken, Commerzbanken.  
Außerdem geben viele Banken und Sparkassen kostenlos Poster sowie Bildmaterialien und Arbeitshilfen zum Euro für den Unterricht in der Grundschule ab.

## Du möchtest wissen, wie das geeinte Europa aussieht?

Male alle Länder der EU mit der gleichen Farbe an.  
Du wirst staunen, welch große Fläche diese Länder zusammen bilden!

