

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Lebensgemeinschaft Bach (3.-4. Klasse) (22 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

2.4.1.2 Lebensgemeinschaft Bach

Monika Zeidler

Lernziele:

Die Schüler sollen

- lernen, dass die großen und kleinen Bäche unserer Umwelt für unsere Landschaft sowie für die Trinkwasserversorgung wichtig sind,
- lernen, dass Bach – Pflanze – Tier eine Lebensgemeinschaft bilden,
- lernen, wie wichtig Erhaltung und Schutz der heimischen Gewässer ist.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft unternimmt mit den Schülern einen Unterrichtsgang zu einem Bachlauf (außerhalb des Wohnorts, Dorfbach, Bach im Park, ...).</p> <p>Alternative: Im Sandkasten bauen die Schüler eine Landschaft, durch die ein Bach fließt.</p>	<p>Die Schüler erhalten Beobachtungsaufgaben. Sie fertigen kleine Skizzen an; Auswertung in der Klasse. → Beobachtungsbogen 2.4.1.2/M1****</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Es gibt wichtige Begriffe zu klären z.B. was ist ein Bachbett, wie tief ist das Wasser? Wie fließt der Fluss? Was ist flussabwärts/-aufwärts, der Ober-Unterlauf eines Bachs?</p> <p>Die Schüler lassen Schiffchen oder Flöße, Blätter oder Holzstückchen auf dem Bach „segeln“.</p> <p>Damit messen sie u.a. die Strömung des Wassers.</p> <p>Warum macht ein Bach oft so viele Schleifen (Windungen, Krümmungen, Bögen, Kurven)? Abhängig von Strömung, Gefälle und Hindernissen im Bachbett entstehen die Mäanderformen eines Bachs. Die Lehrkraft erklärt das Wort „Mäander/mäandern“.</p>	<p>Die Schüler überlegen: Wie sieht die Landschaft aus? Wie fließt der Bach? Wie muss der Bachlauf angelegt werden? usw.</p> <p>Die Schüler sehen, dass die Wassertiefe eines Bachs sehr unterschiedlich sein kann. Sie hängt ab von der Breite des Bachbetts und vom Gefälle bzw. der Strömung. Die Schüler versuchen an einigen Stellen die Wassertiefe zu messen. → Arbeitsblatt 2.4.1.2/M2****</p> <p>Das Wasser im Bach fließt schnell (starke Strömung) bzw. das Wasser fließt langsam (schwache Strömung). Das Gefälle eines Bachs hängt ab von der Wassermenge, der Landschaftsform und der Beschaffenheit des Bachbetts. Die Schüler messen, wie schnell das Wasser fließt. Sie messen die Strömung im Bach. → Arbeitsblatt 2.4.2.1/M3****</p> <p>Die Schüler hören, dass z.B. Hindernisse im Bachbett das Wasser zwingen einen Umweg zu suchen, denn Wasser bahnt sich immer einen (neuen) Weg. Zusätzlich werden Bögen und Aushöhlungen ausgeschwenmt, wenn viel Wasser mit hohem Druck auf die Ufer aufprallt.</p>

2.4.1.2 Lebensgemeinschaft Bach

<p>Die Lehrkraft erklärt die Begriffe „Prallhang“ und „Gleit- hang“. Damit das Erdreich an den Prallhängen besser gehalten wird, werden diese Ufer heute mit Flechtzäunen, Pflöcken oder Steinen befestigt.</p> <p>Der Bach besteht nicht nur aus dem Wasser, das im Bach- bett schnell oder langsam fließt, sondern zu ihm gehören auch Tiere und Pflanzen.</p> <p>In den 70er-Jahren herrschte die Meinung vor, Bäche und Flüsse begradigen und kanalisieren zu müssen. vielerorts störte ein Bachlauf die moderne Verkehrsführung bzw. prestigeträchtige Bebauungspläne. Bäche und Wasserläufe wurden trocken gelegt, unterirdisch verlegt und verrohrt. Z.B. allein in Bayern zwängte man in den 80er-Jahren 25.000 km Bachläufe in Betonkorsette oder verrohrte sie; die Donau wurde durch Begradigung um 75 km verkürzt. Wohin aber mit dem Wasser von 75 km? Die Überschwemmungsgefahr wuchs. Die Folgen waren einschneidend.</p> <p>Der Bach ist auch für uns Menschen wichtig: Das Wasser im Bach gleicht den Grundwasserspiegel aus, durch den unterirdischen Austausch bleibt die Qualität des Trinkwassers erhalten; die intakte Landschaft bietet Erho- lung; Pflanzen und Tiere sorgen für die Selbstreinigung des Wassers; die Artenvielfalt sichert die Belebung des Wassers usw. Mit jedem Eingriff wird ein Stück Natur zerstört; selbst wenn „nur“ eine Brücke gebaut und dafür das Ufer einge- engt und das Bachbett geteilt wird, verändert sich die Fließgeschwindigkeit des Wassers. Anmerkung: In den 90er-Jahren wurden an verschiedenen Bächen und Flüssen in Deutschland unterschiedliche Renaturierungs- maßnahmen durchgeführt und im Nachhinein miteinander verglichen; damit sollte festgestellt werden, mit welchen Maßnahmen, Kosten, Arbeitseinsatz und Instrumenten der beste Erfolg zu erzielen ist.</p> <p>Diese Frage geht alle an: Was kann ich selbst für die Erhal- tung und Pflege der heimischen Gewässer tun? Was kann ich zum Schutz unserer Lebensumwelt beitragen? Denn auch die Pflege eines Bachs ist gelebter Umweltschutz.</p>	<p>Im Sandkasten kann demonstriert werden, wie starkes Gefälle Sand mitreißt und wegschwemmt. → Arbeitsblatt 2.4.1.2/M4****</p> <p>Die Schüler festigen ihre Lerneinsichten. → Abbildungen 2.4.1.2/M5****</p> <p>Der Bach ist die Lebensumwelt vieler Tiere. → Abbildungen „Tiere im Bach“ 2.4.1.2/M6**** → Abbildungen „Tiere am Bach“ 2.4.1.2/M7**** → Folie, Freie Arbeitsmaterialien 3.4.3/M14*</p> <p>Der Bach ist die Lebensumwelt vieler Pflanzen. → Abbildungen „Pflanzen im Bach“ 2.4.1.2/M8**** → Abbildungen „Pflanzen am Bachrand“ 2.4.1.2/M9****</p> <p>Die einschneidendsten Folgen waren die Gefährdung des Trinkwassers, die Absenkung des Grundwasserspiegels, die Erhöhung der Überschwemmungsgefahr und der Verlust der Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. Heute werden viele Bach- und Flussläufe aus diesen Gründen wieder renaturiert. → Auflistung 2.4.1.2/M10****</p> <p>Die Schüler erkennen, dass die einstigen „Bachsanierun- gen“ große Fehler waren und das Gleichgewicht in der Natur empfindlich störten. Der Verlust der Artenvielfalt trifft die Natur und damit letztlich auch den Menschen, der in seiner Lebensqualität immer mehr beeinträchtigt wird. → Bildvergleich 2.4.1.2/M11****</p> <p>Die Schüler hören, dass sie z.B. eine Bachpatenschaft übernehmen können. Doch ganz gleich, ob in einer Grup- pe oder allein, jeder kann aufmerksam und bewusst im Umgang mit der Natur sein und seinen Beitrag dazu leis- ten. Es ist schon einiges erreicht, wenn niemand mehr</p>
---	---

<p>Zusammenfassung des Gelernten</p> <p>Alternative: Nochmals ein Unterrichtsgang zum Bach, wo die Schüler „überprüfen“, was sie gelernt haben.</p>	<p>Schmutz und Müll in einen Bach wirft! → Arbeitsblatt 2.4.1.2/M12***</p> <p>Die Schüler lösen ein Rätsel und zeigen damit, was sie neu erfahren haben. → Rätsel 2.4.1.2/M13**** → Lösung 2.4.1.2/M14</p> <p>Zurück zum Ausgangspunkt bzw. zum Beginn dieser Unterrichtseinheit: Die Schüler besuchen nochmals den Bach; vor Ort zeigen sie, was sie gelernt haben. Evtl. gibt die Lehrkraft vorher kurze Aufgaben oder verteilt an einige Schüler Mini-Referate, die am Bach bzw. am „Objekt selbst“ vorgetragen werden.</p>
<p>III. Fächerübergreifende Umsetzung</p> <p> Rechtschreibübung</p> <p> Wie errechnet man den Durchschnitt?</p> <p> Steine sammeln und bemalen</p> <p>  Am Bach können Kinder herrlich spielen.</p> <p> Alttestamentliche Geschichte: David und Goliath</p>	<p>Die richtigen Silben ergeben Verben, die zum Bach passen. → Arbeitsblatt 2.4.1.2/M15**</p> <p>Die Schüler errechnen Durchschnittswerte. Wer fertig ist, denkt sich selbst neue Aufgaben aus. → Aufgabenblatt 2.4.1.2/M16****</p> <p>Steine aus dem Bachbett sind rund und glatt. Daraus lassen sich z.B. Briefbeschwerer basteln. → Anleitung 2.4.1.2/M17***</p> <p>Abenteuer-Landschaften am Bach! → Anleitung 2.4.1.2/M18****</p> <p>Mit Kieselsteinen aus dem Bach besiegte David den Riesen Goliath. → Text 2.4.1.2/M19***</p>

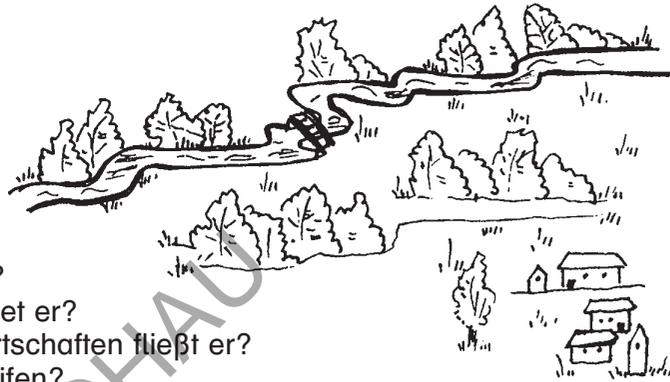
Tipp: Klassenlektüre

- Niemeyer-Lüllwitz u.a.: „Rettet die Bäche“, Natur- und Umweltverlag, München
- W. Engelhardt: „Was lebt in Tümpel, Bach und Weiher?“, Stuttgart
- „Fließgewässer“ – erhalten, pflegen und gestalten“, Hrsg.: Deutscher Naturschutzring, Bonn

Informationsmaterialien stellen die örtlichen Behörden für Umweltschutz und auch die Ministerien für Ernährung, Landwirtschaft und Forst zur Verfügung.

Beobachten:

Ein munteres Bächlein



- Wie heißt der Bach?
- Woher kommt er, wohin fließt er?
- In welche (Himmels-)Richtung fließt er?
- In welchen Fluss mündet er? Wo mündet er?
- Durch welche Gebiete, durch welche Ortschaften fließt er?
- Fließt er geradeaus, in Kurven, in Schleifen?
- Ist der Bach breit, schmal? Könntest du auf das andere Ufer springen oder musst du einen Steg, eine Brücke suchen?
- Hat das Wasser eine starke oder eine schwache Strömung?
- Führt der Bach viel Wasser, weil es z.B. viele Tage geregnet hat, führt er wenig Wasser, weil ...
- Wie sieht das Ufer aus? Ist es ein hohes oder flaches Ufer?
- Gibt es Unterschiede zwischen den beiden Uferseiten?
- Kannst du dir diese Unterschiede erklären?
- An welchen Hindernissen (Steinen, Baumwurzeln, Sandbänken usw.) fließt er vorbei?
- Wie wirkt das Wasser: lebendig, ruhig, ...?
- Wie sieht das Wasser aus? Ist es klar oder trübe? Wirkt es frisch oder faulig und verschmutzt?
- Kannst du den Untergrund erkennen? Was siehst du dort?
- Entdeckst du im Wasser Tiere?
- Entdeckst du am Ufer Tiere?
- Sind im Bach Pflanzen und Gräser? Wie sehen sie aus?
- Welche Gräser, Blumen, Büsche und Bäume fallen dir am Ufer auf?
- Was wächst an den beiden Uferseiten?

Fertige eine Skizze vom Verlauf des Bachs an - soweit du das Gebiet überblicken kannst! Verwende dabei diese Zeichen!

Suche die Zeichen aus, die du für deine Skizze brauchst!

Wiese		Wald		Berg	
Feld		Bachlauf		Baum	
Straße		Sumpf			
Bahnlinie		See/Teich/Tümpel			
Brücke		Gebäude/Ortschaft			